

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Богучанский район

МКОУ Богучанская школа №1 им. К.И. Безруких

ПРИНЯТО

Решением штаба воспитательной работы

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ Богучанской школы № 1
им. К.И. Безруких

_____ Т.В. Демичева

Приказ № 100-од «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких
на 2025/2026 учебный год

Богучанский район, с. Богучаны, 2025 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.2.1. Урочная деятельность.....	18
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	20
2.2.3. Классное руководство.....	22
2.2.4. Основные школьные дела.....	24
2.2.5. Организация предметно-пространственной среды.....	27
2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
2.2.7. Самоуправление.....	30
2.2.8. Профилактика и безопасность.....	32
2.2.9. Социальное партнёрство.....	35
2.2.10. Профориентация.....	37
2.3. Вариативный компонент.....	39
2.3.1. Функционирование школьных общественных объединений:.....	39
2.3.2. Дополнительное образование.....	42
2.3.3. Школьный спортивный клуб «Стартинка».....	42
2.3.4. Школьный театр «Мираж».....	43
2.3.5. Школьный музей.....	43
2.3.6. Школьный медиа-центр «25 кадр».....	44
2.3.7. Школьный хор.....	45
2.3.8. Школьный Дом дружбы.....	45
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1. Кадровое обеспечение.....	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53
Приложение № 1.....	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких, в том числе представителей совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы НОО.

Приложение №2 Календарный план воспитательной работы ООО.

Приложение №3 Календарный план воспитательной работы СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И.

Безруких:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СООН:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
--

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>
--

<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>
--

<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>
--

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
--

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>
--

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
--

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,</p>
--

потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких является одной из самых крупных школ в районе. Школа расположена в административном центре с. Богучаны, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.

Особенности контингента обучающихся. Контингентом школы являются обучающиеся 1-11 классов: 75 % обучающихся школы, проживающие на территории микроучастка, закрепленного Постановлением Главы Богучанского района. Численность обучающихся в 2025-2026 учебном году составила 390 учащихся.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких находится в центре села Богучаны. Контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий. Численность детей из многодетных семей – 68 человек, из малообеспеченных семей – 16 человек, опекаемых детей – 20 человек.

В школе обучаются дети в основном из благополучных полных семей, но большинство родителей не мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования.

При анализе контингента обучающихся учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети.

Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Сформированы классы для учащихся с особенностями развития здоровья. Численность детей с ОВЗ – 29 человек. Эти дети включены в общий образовательный процесс школы, принимают активное участие во всех мероприятиях школы, что положительно влияет на их социализацию, на создание психологически комфортной среды. Ученики основной школы помогают педагогам в проведении мероприятий этих для детей.

Особенности социального окружения школы. В микрорайоне школы в шаговой доступности находятся здания администрации Богучанского района и Богучанского сельсовета, учреждения социальной сферы - Управление социальной защиты населения, МКДОУ детский сад «Сибирячок», Богучанская Центральная районная библиотека, Богучанский краеведческий музей имени Д. М. Андона, Богучанский филиал КГБПОУ «Приангарский политехнический техникум», МБУ ДО Богучанская ДШИ, учреждения правоохранительных органов - Отдел МВД России по Богучанскому району, следственный комитет по Богучанскому району, отдел ФСБ.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Социальное окружение школы в целом положительное.

Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся.
Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует положительная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. В педагогическом составе – педагоги с большим опытом педагогической практики, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Штат воспитательной службы представлен следующими категориями работников:

- заместитель директора по ВР – 1;
- советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- педагог – психолог – 1;
- руководитель школьного спортивного клуба – 1;
- педагоги дополнительного образования – 1;
- школьный библиотекарь – 1.

Возможные источники отрицательного влияния на детей - влияние социальных сетей, компьютерных игр; - низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка; - занятость родителей в течение всего дня в связи с отдаленным местом работы.

Значимые партнёры. На протяжении многих лет воспитанники детского сада №1 «Сибирячок» становятся учениками школы, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы. Организация «Школы первоклассников», педагогические консилиумы, консультации логопеда и психолога помогают будущим ученикам лучше адаптироваться к школе.

Расположение Центральной районной библиотеки и краеведческого музея вблизи школы выгодно влияет на организацию воспитательной работы с учащимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

В МБУ ДО Богучанской ДШИ обучаются 15 % учащихся школы МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких на различных отделениях: музыкальное, художественное искусство, хореографическое. Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДШИ.

На базе школы работает кружок МКОУ ДО ЦДОД: «Шахматы».

В микрорайоне расположен Богучанский филиал КГБПОУ «Приангарский политехнический техникум», студентами которого становится часть выпускников школы.

Тесный контакт установлен с ОПДН, который расположен рядом со школой.

Сотрудниками ПДН проводятся рейды, профилактические беседы с подростками, их родителями, а также являются членами школьного Совета профилактики.

Вблизи образовательного учреждения находится дом ветеранов Великой Отечественной войны, волонтерская помощь которым оказывается регулярно школьниками.

Важные для школы принципы и традиции воспитания. В нашей школе традиционными являются: линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, шоу талантов «Минута славы», «Смотр строя и песни» посвящённый празднованию 23 февраля Дня защитников Отечества, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок». Одним из ключевых общешкольных дел является церемония награждения по итогам года «За честь школы». В мероприятии участвуют учащиеся 2-8, 10 классов. На этом празднике подводятся итог работы за год и награждение самых достойных ребят, которые в течении года проявляли себя как лучшие среди «Интеллектуалов», «Спортсменов», «Активистов», «Волонтёров».

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. В основе воспитательной системы школы - её традиции, в числе которых общешкольные мероприятия и праздники. В их подготовке и проведении принимают участие все школьники.

2. Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада. Очень важно содружество семьи и школы в воспитании социально значимой личности школьника.

3. Обеспечение большого охвата внеурочной деятельностью всех категорий школьников, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основные традиции воспитания в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для обеспечения личностного роста учащихся в совместных школьных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- формирование детско-юношеских коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральная программа «Орлята России»;
- РДДМ «Движение первых»;
- Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- РДЮОР "Надежда Приангарья"
- Школьный театр;
- Школьный хор;
- Школьный музей
- Школьный медицентр.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий. Основной обучения является творческая деятельность учащихся, при которой школьники самостоятельно осуществляют поиск информации и способов решения задач, таким образом, обучение включается и в воспитание.

Реализация педагогами МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его ученикам, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах или уроков-диалогов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация элективных курсов, стимулирующих углубленное изучение предмета: *«Финансовая грамотность»*, *«Математика для всех»*, *«Введение в Новейшую историю России»*, *«Математика в формате ЕГЭ»*, *«Основы искусственного интеллекта»*, *«Алгоритмика»*, *«Практикум по обществознанию»*, *«Проба пера»*.

- организация и проведение особо значимых и актуальных Уроков мужества, формирующих у обучающихся представления о мужестве, чести, долге, ответственности на примерах отважных поступков;

- выявление наиболее способных и одарённых детей, привлечение их для участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

2.2.2. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал

каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- программы курсов внеурочной деятельности МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Орлята России», курс ВД «Школьный музей», курс ВД «Основы военной подготовки»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Основы проектной деятельности», курс ВД «Легоконструирование», курс ВД «3D моделирование», курс ВР «Видео-фотосъемка с использованием фотоаппарата и квадрокоптера»;

- курсы, занятия профориентационной направленности: курс ВД «Россия – мои горизонты»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «Школьный театр», курс ВД «Школьный хор»;

- курсы, занятия социальной направленности: курс ВД «Я-ты-он-она – вместе целая страна», ДООП «ЮИД», курс ВД «Школьный медиацентр».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Подвижные игры», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Шахматы».

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных

направлений внеурочной занятости.

Приложение № 4. Расписание внеурочных занятий, курсов в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов (малый педсовет) для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе традиций, праздников, конкурсов, соревнований и т. п. по инициативе классного актива.

**Темы по самообразованию классных руководителей на 2025-2026
учебный год**

№	ФИО классного руководителя	Класс	Тема по самообразованию
1	Филатова Мария Сергеевна	1	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию культурно-нравственных ценностей обучающихся
2	Гилязова Ирина Сергеевна	2	Воспитание обучающихся путем внедрения цикла занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»
3	Михайлова Марина Александровна	3, 4а	Самостоятельная работа учащихся как средство развития познавательных интересов.
4	Коваленко Полина Владимировна	4б	Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка.
5	Асанашвили Анна Александровна	5а	Нормы и правила межличностного общения.

6	Чижикова Маргарита Александровна	5б	Интеграция современных технологий в процесс воспитания и обучения для повышения вовлеченности учащихся.
7	Колпакова Оксана Валерьевна	6а	Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника
8	Кучерова Дарья Викторовна	6б	Программы и методики по развитию лидерских навыков и потенциала у учащихся.
9	Безруких Олеся Александровна	7а	Самовоспитание школьников
10	Фомина Ольга Андреевна	7б	Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье.
11	Ашихмина Елена Юрьевна	8а	Личностно-ориентированный подход к воспитанию обучающихся.
12	Сидорова Елизавета Александровна	8б	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка.
13	Мутовина Оксана Михайловна	9а	Программы и методики по развитию лидерских навыков и потенциала у учащихся.
14	Баженова Олеся Владимировна	9б	Воспитательная система класса.
15	Масикова Евгения Александровна	10а	Нравственное воспитание школьников.
16	Архипова Любовь Романовна	11а	Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности.
	Третьякова Лилия Петровна	11б	Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе.
17	Кириянова Диана Олеговна	1-4В	Игра как важное средство воспитания школьника.
18	Дудина Елена Васильевна	5-9В	Диагностический инструментарий классного руководителя.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких осуществляется:

На внешкольном уровне:

социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные проекты; «Мой край – мое дело», «Красноярье – моя любовь и гордость» и т.п.

благотворительные, патриотические, экологические, трудовые акции, акции по профилактике вредных привычек, акции по ПДД и другие («Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Обелиск», «Письмо солдату», «Молодёжь выбирает жизнь», «Засветись!», «Зимняя планета детства». «Всероссийская акция «Диктант Победы», Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант», «Час Земли»).

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (УИК, семинары, мастер-классы, День самоуправления, Молодёжь во власти, МетаЧемп, общешкольные родительские и ученические собрания, родительский патруль, встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД).

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: («День матери», «День отца», «Зарница», «Кросс нации», «Лыжня России»).

На уровне школы:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера;

конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс «Мисс и мистер Осень», фестиваль «Минута славы», «Смотр строя и песни»);

выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурсы стенгазет, выставки рисунков и поделок);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», торжественная церемония вручения аттестатов, «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»)

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («За честь школы» номинации «Активист», «Интеллектуал», «Спортсмен» «Волонтёр»); награждение на торжественных линейках.

экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на предприятия, на природу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На уровне обучающихся:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Богучанскую школу № 1 им. К.И. Безруких государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Богучанского района (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Богучанского района, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, Красноярского края, Богучанского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парт памяти;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (День Знаний, День народного единства, Новый год, День Победы и др.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МКОУ Богучанской школе № 1 им.

К.И. Безруких строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета/ комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества в сети «ВКонтакте», «Сферум», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

2.2.7. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность детско-юношеской организации под руководством Совета старшеклассников;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

Через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет учащихся МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких (далее — СУ) состоит из учащихся 5-11 классов (не менее 2-х человек от класса) и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве.

СУ создан в целях содействия развитию инициативы учащихся. В своей работе руководствуется принципами выборности, обновляемости, преемственности.

Учащиеся 5-11 классов участвуют в выборе президента школы. В течение предвыборной кампании кандидаты в президенты школы проводят рекламную кампанию, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь. Подсчёт голосов проходит с участием независимой комиссии. После победы одного из кандидатов проводится инаугурация президента школы.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, отстаивать собственное мнение.

СУ является связующим звеном между классом и администрацией школы. Члены СУ доводят до сведения класса и классного руководителя решения, принятые на СУ. Члены СУ собираются не реже 2 раз в месяц, а также по инициативе президента СУ и/или педагога-организатора. СУ принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Координацию деятельности Совета осуществляет педагог-организатор школы. Выборы в СУ проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) на классных часах. Членами СУ не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила учащихся.

Основные функции СУ

- Создание благоприятных условий для развития личности, творческого развития и духовных потребностей учащихся.
- Помощь юным талантам в реализации своих способностей
- Освещение событий школьной жизни, оказание помощи в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий
- Планирование своей деятельности.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального,

техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Профилактика детской дорожной безопасности.
4. Информационная безопасность. ЧС ситуации.

Для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров применяется школьная служба медиации. Её основная цель состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их с законом.

Школьная служба медиации (ШСМ) это:

- Разрешение конфликтов силами самой школы;
- Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;
- Профилактика школьной дезадаптации;
- Школьное самоуправление подростков школы.

Практика показывает, что служба медиации в школе позволяет:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций;
- повысить эффективность ведения профилактической работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения участников образовательного процесса; сократить количество правонарушений, совершаемыми несовершеннолетними. В нашей школе нет учащихся состоящих на каких-либо видах учёта и находящихся в СОП. Большую роль в этом играют воспитательные наставнические практики над несовершеннолетними «группы риска»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких эффективной профилактической

среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

Приложение № 5. План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности

и безнадзорности обучающихся.

2.2.9. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села Богучаны, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
РДК «Янтарь»	Тематические мероприятия на базе клуба.
Богучанский краеведческий музей имени Д.М. Андона	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.

МБУ «ЦСиДМ»	<p>Организация мероприятий центра на базе школы.</p> <p>Участие во флагманской программе «Добровольчество».</p> <p>Реализация проекта «Пост № 1».</p> <p>Реализация КИПров.</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.</p>
Богучанская межпоселенческая центральная районная библиотека	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</p> <p>Организация и проведение интеллектуальных игр.</p>
МБУ ДО ДЮСШ МБУ ФСК «Ангара»	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».</p> <p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p>
МБОУ ДОД «Центр роста»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Богучанскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
ОМВД России по Богучанскому району (на основании совместного плана работы)	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.

КГБУ СО Центр семьи "Богучанский"	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Районный штаб Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (ОГДМ «Движение первых»)	Проведение внеурочных занятий в классах. Организация шефской работы. Участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня. Организация и проведение мастер-классов и классных встреч.
КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»	Организация мероприятий на базе школы. Методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Проведение родительских собраний. Индивидуальные консультации специалистов ЦЗН для родителей и учащихся на базе Центра занятости. Проведение мониторинга среди учащихся школы.

2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- циклы профориентационных часов общения в рамках классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (на алюминиевый завод БоАЗ, «Краслесинвест» - деревоперерабатывающее предприятие, Богучанская ЦБ, КГКУ "Богучанский отдел ветеринарии", МВД России по Богучанскому району, ОГИБДД, в учебные заведения среднего профессионального образования: филиал Приангарского политехнического техникума и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря (ЛДПД) профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов (Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОориЯ», участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационной деятельности;
- проведение родительского собрания «Выбор профессии - выбор будущего» направленное на информирование родителей по таким вопросам как: рынок востребованных профессий края и района, рынок труда, оказание помощи выпускнику в выборе профессии;

- встречи школьников со студентами - профориетаторами - бывшими выпускниками школы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Работа России <https://trudvsem.ru>, Атлас профессий <https://atlas100.ru/catalog/>, Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>)

2.3. Вариативный компонент

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Вариативную часть рабочей программы воспитания составляют следующие компоненты:

2.3.1. Функционирование школьных общественных объединений:

Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»:

С сентября 2023 года в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких активизирована деятельность по реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая реализуется с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Приложение №6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Участие в деятельности общественно-государственного движения «Движение Первых»

В 2025/2026 учебном году в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких продолжает работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых»: 16 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, 2 наставника из числа педагогов.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Приложение №7. План деятельности ПО РДДМ «Движение первых» в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких.

ДЮО «Надежда Приангарья»

Приложение № 8. Положение ДЮО «Надежда Приангарья» в МКОУ Богучанской школе №1 им. К.И. Безруких.

Отряд ЮИД «Главная дорога»

В МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких создан отряд юных инспекторов движения ЮИД «Главная дорога». Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях как на школьном, так и на районном уровне. Проводят различные мероприятия для ребят школы. Все мероприятия направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дороге, что способствует развитию у детей познавательных интересов, расширению кругозора и обеспечения безопасности жизни, воспитывает культуру поведения на дороге.

Приложение № 9. Положение об отряде юных инспекторов движения.

Приложение № 10. План работы отряда ЮИД на 2025/26 учебный год.

Добровольческое (волонтерское) объединение «Сердца Первых»:

Вовлечение 37 обучающихся и их наставников в добровольческую (волонтерскую) деятельность, из них 13 обучающихся вовлечены в добровольческие объединения на постоянной основе:

- в сфере образования и науки (вне учебных уроков): участвуют в литературных чтениях, в просветительских мероприятиях партнеров школ;

- в сфере гражданско-патриотического воспитания: на базе школы участники ВПК оказывают волонтерские услуги населению, участники волонтерских отрядов собирают помощь участникам СВО;
- обучающиеся волонтеры-медики;
- обучающиеся – волонтеры школьной службы медиации;
- в сфере физической культуры и спорта: ученики или их родители участвуют в организации спортивных мероприятий, подготовке к сдаче ГТО, в информационной поддержке спортивных мероприятий, предоставляют призы, партнеры предоставляют транспорт для перевозки к местам соревнований;
- в сфере формирования здорового образа жизни: педагоги, ученики и их родители своим образом жизни показывают пример детям, организуют события ШСК, ФСК, волонтеры, пропагандирующие здоровое питание, гимнастику, режим дня и др.;
- в сфере социальной поддержки одиноким людям старшего поколения, ветеранам педагогического труда, семьям в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям; участвуют в акциях «Помоги пойти учиться», "Весенняя" и "Осенняя неделя добра»;
- волонтеры культуры: принимают участие в организации и проведении культурных мероприятий поселковых событий, выступают на сцене в творческих коллективах, в роли ведущих, в информационной поддержке культурных мероприятий и др.;
- в сфере экологии: обучающихся участвуют в экологических акциях, благоустройстве памятных мест, уходе за обелисками, в эко-проектах, участие в акциях по охране природы, пропаганде ответственного отношения к окружающей среде, защита животных;
- в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействуют правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах из числа родителей Совета профилактики;
- в сфере правового просвещения детей и подростков, их родителей (законных представителей), распространяют информацию по правовой поддержке населения;
- в сфере финансового просвещения (вне учебных уроков), деятельности по финансовой грамотности населения;
- в сфере корпоративного добровольчества (учителя-наставники, ученики-дублиеры учителей в День самоуправления), учителя – пропагандисты профессии «учитель», учителя, публикующие статьи об учительских династиях, об истории школы, организаторы посещения педагогических учебных заведений.

Увеличение числа вовлеченных (обучающихся и их родителей, работников школы, ветеранов педагогического труда) в добровольческую деятельность гарантирует приближение к достижению целевых личностных результатов, обучающихся по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое, ценности научного

познания. У школьников повышается уровень навыков позитивного общения, конструктивного поведения и продуктивного взаимодействия через планирование, организацию и совместную реализацию добрых дел; происходит привитие несовершеннолетним социально-нравственных норм: добра, дружеской помощи и поддержки; у участников формируются духовно-нравственные ценности, гражданская позиция, что обеспечивает личностное развитие.

Реализация добрых дел волонтерского отряда «Сердца первых» организуется через платформу Добро.ру, где участники волонтерского отряда получают часы.

Приложение № 11. Положение о школьном волонтерском отряде «Сердца первых» МКОУ Богучанской школы № 1 им. К. И. Безруких.

2.3.2. Дополнительное образование

В МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких дополнительное образование детей реализуется по __ программам дополнительного образования:

... (краткое описание)

На базе МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких действуют детские объединения дополнительного образования детей, организованные МКОУ ДОД «Центр роста»:

... (краткое описание)

Всего дополнительным образованием охвачено более 80% школьников.

Родители обучающихся имеют возможность записи ребенка на освоение программы дополнительного образования посредством АИС «Навигатор» (<https://navigator.krao.ru/>), в том числе на краткосрочные и летние образовательные программы:

...

Приложение № 12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легоконструирование».

Приложение № 13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «3D моделирование».

Приложение № 14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Видео-фотосъемка с использованием фотоаппарата и квадрокоптера».

2.3.3. Школьный спортивный клуб «Стартинка»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких во внеурочное время.

Функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий с обучающимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд школы для участия в соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Приложение № 15. Положение о школьном спортивном клубе «Стартинка».

Приложение № 16. План работы школьного спортивного клуба «Стартинка».

2.3.4. Школьный театр «Мираж»

На базе школы работает театральная студия «Мираж». Школьный театр - это место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль.

План работы театральной студии составлен в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Приложение № 17. Положение о школьном театре в МКОУ Богучанской школе №1 им. К. И. Безруких.

Приложение № 18. План работы школьного театра.

2.3.5. Школьный музей

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На индивидуальном уровне:

проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

На классном уровне:

организацию и проведение музейных уроков;

подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

подготовку и проведение классных часов на базе музея, либо по классам с использованием материалов музея;

На школьном уровне:

организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам и истории школы, села, края, страны;

На внешкольном уровне:

организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории;

участие в конкурсах различных уровней;

онлайн-экскурсии.

Приложение № 19. Положение о школьном музее в МКОУ Богучанской школе №1 им. К. И. Безруких.

Приложение № 20. План работы школьного музея.

2.3.6. Школьный медиа-центр «25 кадр»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через страницы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещения созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный сайт для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьный прессцентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Приложение № 21. Положение о школьном медиацентре «25 кадр» в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких.

Приложение № 22. План работы школьного медиацентра «25 кадр».

2.3.7. Школьный хор

Школьный хор играет важную роль в воспитательной работе школы. Его деятельность направлена на развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Задачи школьного хора в воспитательной работе:

- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;
- вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства;
- вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;
- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

Кроме того, в условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», общей ответственности за дело.

Приложение № 23. Положение о школьном хоре в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких.

Приложение № 24. План работы школьного хора.

2.3.8. Школьный Дом дружбы

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких создана школьная общественная

структура **«Школьный дом дружбы»**:

- включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», курсы внеурочной деятельности по истории "Личности в истории России" для учащихся 5-11 классов, в 5 классе реализуется курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна», час общения для 1-4 классов «Учимся жить в добре, мире и согласии», для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Возьмемся за руки, друзья», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство», «Уроки истории России – путь к уважению», для 10-11 классов проводятся обсуждения видеороликов «Наша истинная национальность - человек!», организована работа патриотических объединений с участием детей разных национальностей. В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я - гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национального взаимоуважения (7-9 классы); уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; ролевые игры в стиле ток-шоу «Войны совершенно не совместимы с правом?» (10-11 классы);

- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся - представительниц национальных культур, в праздновании Дней села, участие обучающихся с их семьями в районном «Празднике национального пирога» (с. Чунояр), районном детском конкурсе «Вокруг света», участие семей разных национальностей в районном празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности «Остров.ру – семейный причал» (п. Невонка), представителей молодежи 14-17 лет в районной творческой форме «Планета ФМ».

Приложение № 25. Положение о «Школьном доме дружбы» в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких.

Вариативный компонент рабочей программы воспитания разрабатывается с участием членов Штаба ВР, а также с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), представителей партнеров школ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся посредством работы Штаба ВР, является его председателем. Возглавляет педагогический совет школы, в повестку дня заседаний педсовета включаются вопросы ВР
Заместитель директора по УВР	1	Осуществление контроля реализации воспитательного потенциала во время урочной деятельности, организация работы с учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, родительского общешкольного комитета, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

		<p>развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.</p>
Педагог-дополнительно о образования	2	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	18	<p>Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива</p>
Учитель-предметник	36	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация дней единых действий.</p>

Учитель-логопед	1	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей
Учителя физической культуры	2	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно- массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Педагог дополнительного образования	2	разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа в АИС «Навигатор».
Родители		Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких на основании следующих документов:

1. Положение о Штабе ВР, состав Штаба ВР на 2025/2026 учебный год:
2. Рабочая программа воспитания на 2025/2026 учебный год:
3. Календарный план воспитательной работы НОО:
4. Календарный план воспитательной работы ООО:
5. Календарный план воспитательной работы СОО:
6. Отчет о реализации РПВ в 2024/2025 учебном году:
7. Основные традиционные школьные дела.

8. Взаимодействие с родителями. Родительский совет.
9. Ученическое самоуправление:
10. Профориентация.
11. Профилактика и безопасность. Комплексный план профилактической работы:
12. Программы ДОД:
13. Школьный спортивный клуб:
14. Школьный театр:
15. Школьный музей:
16. Школьный медиа-центр
17. Школьный хор
18. Школьный Дом дружбы:

ССЫЛКИ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.
----------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, осуществляется ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественных школьных линеек. Награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года - грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;
- проведение торжественного итогового мероприятия «За честь школы», на котором поощряются учащиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию;
- размещен стенд «Наши выпускники – медалисты»;
- размещены наградные документы и кубки победителей внешкольных мероприятий.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
		5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
		5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	

		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
		6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональн ой идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, заседании Штаба ВР, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы, педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 30 ноября (последнее воскресенье ноября): День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка, Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.
- 27 августа: День российского кино.

При разработке КПВР учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких разрабатываться отдельно по каждому уровню образования (НОО, ООО, СОО)

Расписание внеурочных занятий, курсов

Приложение № ____

Положение о ...
План работы

Приложение № ____

План гражданско-патриотического воспитания

Приложение № ____

Комплексный план профилактической работы,
профилактические программы

Приложение № ____

Положение о ...
План работы

Приложение № ____

Положение о ...
План работы

Приложение № ____

Положение о ...
План работы