

Согласовано

Утверждено

Глава Богучанского района  
С. Мельников

« 10 » 10. 2024



Управляющий совет МКОУ  
Богучанской школы № 1  
им. К.И. Безруких  
Протокол № 2 от 10.10.2024

Директор МКОУ  
Богучанской школы № 1  
им. К.И. Безруких  
Г.В. Демичева

2024 г.



Приказ № 2 от 10.10.2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Богучанской школы № 1 имени Клавдии Ильиничны Безруких  
на 2024-2028 годы

с. Богучаны, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития .....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	35
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...	35
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	36
4.	Основные направления развития организации.....	42
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	42
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	42
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	52
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	53
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	55
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	58

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская школа № 1 имени Клавдии Ильиничны Безруких
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Миссия	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной

	культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>4. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Повышение качества образования;</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> </ul>

	<p>– личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями Богучанского района.</p>
Сведения о разработчиках	Демичева Татьяна Валентиновна, директор школы; Безруких Олеся Александровна, заместитель директора по УВР; Фомина Ольга Андреевна, заместитель директора по ВР
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	2024 год – подготовительный 2025-2027 годы – реализация 2028 год - обобщающий
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2027 годы)	<p>2-й этап – реализация (2025 года - 2027 года).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028 год)	<p>3-й этап – обобщающий (2028 год).</p> <p><i>Задачи:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Основное финансирование в рамках бюджетной сметы с привлечением внебюджетных источников
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>

## 8. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская школа № 1 имени Клавдии Ильиничны Безруких (МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких)</p> <p>2. Дату создания ОО: 1924 год</p> <p>3. ИНН: 2408335</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование «Богучанский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 9211-л от 09 февраля 2017г. серия 24Л01 № 0002414, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 663430, Российская Федерация, Красноярский край, муниципальный район Богучанский, сельское поселение Богучанский сельсовет, с. Богучаны, ул. Октябрьская, здание 63, строение 1</p> <p>7. Контакты: телефоны - 8(39162)22164, 8(39162)28361, адрес электронной почты – bss1@inbox.ru, адрес официального сайта – bcssl.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 419</p> <p>Начальное общее образование – 140</p> <p>Основное общее образование – 220</p> <p>Среднее общее образование – 59</p> <p>Детей с ОВЗ – 44</p> <p>Детей – инвалидов - 20</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы отсутствуют.</p> <p>В МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких реализуются следующие программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант ФАООП НОО 2.2, 2.3). Нормативный срок обучения - 4-5 лет.</p>

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант ФАООП 6.1). Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант ФАООП 6.1). Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП 7.1). Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант ФАООП 5.1). Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (варианты ФАООП 1, 2). Нормативный срок обучения – 9-10 лет.</p> <p>По всем программам: форма обучения – очная. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательными программами не предусмотрены.</p> <p>МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный медиасервис».</p> <p>Дополнительное образование осуществляется через деятельность школьного спортивного клуба по программам: «Подвижные игры», «Теннис», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких осуществляется в 2 смены при пятидневной учебной неделе.</p> <p>Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год:</p> <p>Дата начала учебного года - 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года – 26 мая 2024 года.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2–11 классы - 34 недели.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором. Для 10-х классов проводятся военно-полевые сборы.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 57.</p> <p>Количество педагогических работников – 35.</p>

ОО	<p>Количество учителей – 29.</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед -1, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор -1.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 80 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 51 %.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2 (1 – краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края», 1 – значок «Отличник народного просвещения»).</p> <p>Молодые специалисты – 9 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких является одной из самых крупных в районе. Школа расположена в административном центре с.Богучаны. В микрорайоне школы в шаговой доступности находятся здания администрации района и села, органов соцзащиты, пенсионного фонда, соцстраха, РОВД, налоговой инспекции, Школы искусств, районной библиотеки, краеведческого музея, детского сада №1.</p> <p>Расположение Центральной районной библиотеки и краеведческого музея вблизи школы выгодно влияет на организацию воспитательной работы с учащимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.</p> <p>В МКОУ Детской школе искусств обучаются 32 % учащихся школы МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И.Безруких на различных отделениях: музыкальное, художественное искусство, хореографическое. Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДШИ.</p> <p>В микрорайоне расположен Богучанский филиал КГБПОУ «Приангарский политехнический техникум», студентами которого становится часть выпускников школы.</p> <p>Тесный контакт установлен с ОПДН, который расположен рядом со школой. Сотрудниками ПДН проводятся рейды, профилактические беседы с подростками, их родителями, а также являются членами школьного Совета профилактики.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2017 года общеобразовательное учреждение стала базовой площадкой инклюзивного образования в Богучанском районе. Благодаря кропотливому труду всего педагогического коллектива, в школе создана образовательная среда, которая позволяет максимально гибко выстроить образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, создать специальные условия получения образования, посредством обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг.</p> <p>В 2015 году школа участвовала в конкурсе по предоставлению субсидий в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». На выделенные финансовые средства были выполнены</p>

мероприятия по созданию безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе.

В 2016 году за счет средств местного бюджета продолжено обустройство кабинета логопеда.

В 2017 году школа выиграла краевой грант по созданию информационно-библиотечного центра.

В 2018 году за счет средств местного и краевого бюджетов оборудован кабинет психолога (сенсорную комнату).

В 2020 году по национальному проекту «Современная школа» открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», проведен капитальный ремонт спортивного зала.

В 2022 году выполнен капитальный ремонт кровли (финансовые средства были выделены краем по решению суда).

В 2023 году в рамках краевых субсидий приобретено новое оборудование в столовую.

В 2024 году выполнен ремонт столовой.

#### Достижения обучающихся за последние 3 года

Наименование конкурса	Результат
<b>2021/2022 учебный год</b>	
Интеллектуальная игра «РосКвиз» 2021 г.	Общekomандное – 1 место
Конкурс «Сибирский щит»	Общekomандное – 1 место
Конкурс МетаЧемп	Брюханова Вероника – 2 место
Конкурс видеороликов по БДД	Общekomандное - 3 место
Интеллектуальная игра «РосКвиз» 2022 г.	Общekomандное – 1 место
Всероссийская акция «Будь здоров!»	Общekomандное – 1 место
Конкурс детского рисунка «Юный предприниматель»	Пискунова Дарья - 1 место Астахова Милания – 2 место Агеев Роман – 1 место Колпакова Ева – 2 место
Районный слёт, посвящённый 100-летию Пионерской организации имени В. И. Ленина	Диплом за участие
Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас - 2022»	Общekomандное - 3 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Леконцева Дарья – призер Мутовин Степан – участник Ухоботова Анастасия - призер
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», номинация «Фото»	Горбуль Ольга – 1 место
Ученик 2021 года	Степанов Иван – 1 место
Районный видеоконкурс чтецов «Я не видел войны...»	Усольцев Алексей – лауреат 1-й степени

		Сорокин Егор – лауреат 2-й степени Птушкина Ульяна – лауреат 3-й степени Кулакова Милана - лауреат 3-й степени Кутырев Денис - лауреат 3-й степени Сущенко Варвара – диплом 1-й степени 5а класс - диплом 1-й степени
	Районный смотр-конкурс школьных музеев, детских объединений и клубов патриотической направленности	ДО «Наследие» - 1 место
	Краевой конкурс презентаций профессиональных компетенций «Лучший по профессии 2022», направление «IT технологии», работа «Пластилиновая анимация»	Кашникова Катя – 3 место
	Краевой лесной конкурс «Подросток», номинация «Лесоохранная пропаганда»	Горбуль Ольга – диплом финалиста
	Международный конкурс «Наш русский язык», номинация эссе на тему «Голос моей родины»	Матюшина Ирина – 1 место
	Международный конкурс «Наш русский язык», номинация эссе на тему «Наш русский язык»	Маклакова Анна – 3 место
	Региональный отборочный этап чемпионата «ЮниорПрофи»	Ухоботова Анастасия, Маревич Анастасия – диплом победителя
	Всероссийский конкурс «Дайджест литературы народов России»	Степанов Иван – победитель Горбаченко Андрей – победитель
	Всероссийский конкурс, номинация «9 мая – день Великой Победы»	Брюханова Юлия – диплом 1 место Ащеулова Дарья – диплом 1 место
	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Мутовин Егор – диплом 2 степени
	<b>2022/2023 учебный год</b>	
	Чемпионат «ЮниорПрофи» по компетенции лесоводство	Ухоботова А., Маревич А. (1 место), Матюшина И., Горбуль О. (2 место)
	Чемпионат «ЮниорПрофи» по компетенции лесоводство	Ухоботова А., Маревич А. (1 место)
	Краевой конкурс проектов для обучающихся с ОВЗ «Красноярье –	Осетров С. (участник)

моя любовь и гордость», номинация «Презентация»	
Краевой конкурс проектов для обучающихся с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость», номинация «Литературное творчество»	Константинов А. (3 место)
Краевая интенсивная школа «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс»	Латышева Е., Лавренова Е., Лавренова М. – участники
Краевой лесной конкурс «Подросток»	Матюшина И. – диплом финалиста
Районная олимпиада по СБО «Мир вокруг нас»	1 место
4 слет школьных лесничеств Богучанского района	2 место
8 сезон Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (отборочный этап)	Ранцев И. (участник)
Краевая интенсивная школа ЮИД	Кутырев Д., Громова К., Колпакова Е. – участники
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	4 обучающихся (участие)
МетаЧемп-2022	Рябоштан Е. (призер), Ащеулова Д. (призер)
Всероссийский конкурс сочинений	Ухоботова Н. (призер), Антипова А. (победитель)
Всероссийский социально-значимый проект «Голос России: родная поэзия»	Мельникова А. (участник), Андреев Т. (участник)
Литературная викторина по творчеству Н.Н.Носова	Туманова А. – победитель
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Брюханова Ю. – диплом победителя 2 степени, Ащеулова Д. – диплом победителя 2 степени
Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Грачева В. – диплом победителя
Районный конкурс «Ученик года 2022»	Рябоштан Е. – 2 место
Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи»	семья Лавреновых, семья Дербус (участие)
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ланкин К. (1 место)
Всероссийский форум «Мы гордость Родины» (заключительный этап 19 Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ)	Мутовин С. (диплом 2-й степени)
Международный конкурс «Была война...»	Карнаухова Д. (диплом победителя)

19 Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Мутовин С. (диплом 3 степени)
Краевая патриотическая акция «Наш учитель – фронтовик»	Грачева В. (участие)
6 Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка» в номинации «Стихотворение»	Колпакова Е. (диплом участника)
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Прыжкова А. (участник)
Международный конкурс «Была война...»	Карнаухова Д. (диплом победителя)
<b>2023/2024 учебный год</b>	
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	Симоненко М. (участник) Мутовин С. (участник) Симоненко З. (участник) Брюханов К. (участник) Прокин И. (участник) Армянова Е. (2 место)
V слет школьных лесничеств Богучанского района	2 место
Краевой конкурс проектов для обучающихся с ОВЗ "Красноярье - моя любовь и гордость", номинация "Литературное творчество"	Половников С. (2 место)
Краевой конкурс проектов для обучающихся с ОВЗ "Красноярье - моя любовь и гордость", номинация "Презентация"	Осетров С. (участие)
Краевой конкурс проектов для обучающихся с ОВЗ "Красноярье - моя любовь и гордость", номинация "Литературное творчество"	Халимов Х. (участник)
Районная олимпиада по СБО "Мир вокруг нас"	2 место
Чемпионат «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство»	3 место
Международный конкурс «Надежды России», номинация Исследовательский проект	Грачева В. (диплом 1 степени)
<b>Достижения педагогов за последние 3 года</b>	
<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>2021/2022 учебный год</b>	
Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края»	Грузинцева М.А. - призер

	Международный конкурс «Наш русский язык», номинация эссе на тему «Голос моей родины»	Лаврова С.А. – 3 место
	Международный конкурс «Наш русский язык», номинация эссе на тему «Семья народов Красноярского края»	Лаврова С.А. – 2 место
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт май 2022»	Колпакова О.В. – диплом победителя 2 степени
	Всероссийское тестирование «ТоталТест ноябрь 2021»	Колпакова О.В. – диплом победителя 2 степени
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Март 2022»	Колпакова О.В. – диплом победителя 1 степени
	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Колпакова О.В. – диплом победителя 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Колпакова О.В. – диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Ашихмина Е.Ю. – диплом победителя 1 степени Архипова Л.Р. – диплом победителя 2 степени
	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Мутовина О.М. – диплом победителя 2 степени
	Всероссийский конкурс «Дайджест литературы народов России»	Лаврова С.А. - диплом
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «100 лет пионерии»	Асанашвили А.А. – диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО»	Колпакова О.В. – лауреат
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Асанашвили А.А. – победитель
	Конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Фонд 21 века (Урок «Времена глаголов»)	Леуш Б.В. – 1 место
	Международный профессиональный конкурс авторской статьи («Воспитательный потенциал на уроках литературы - из опыта работы учителя-практика»)	Леуш Б.В. – 1 место
<b>2022/2023 учебный год</b>		
	Международный конкурс педагогов "Траектория развития"	Лаврова С.А. (диплом 1 степени)
	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика"	Колпакова О.В. (победитель)

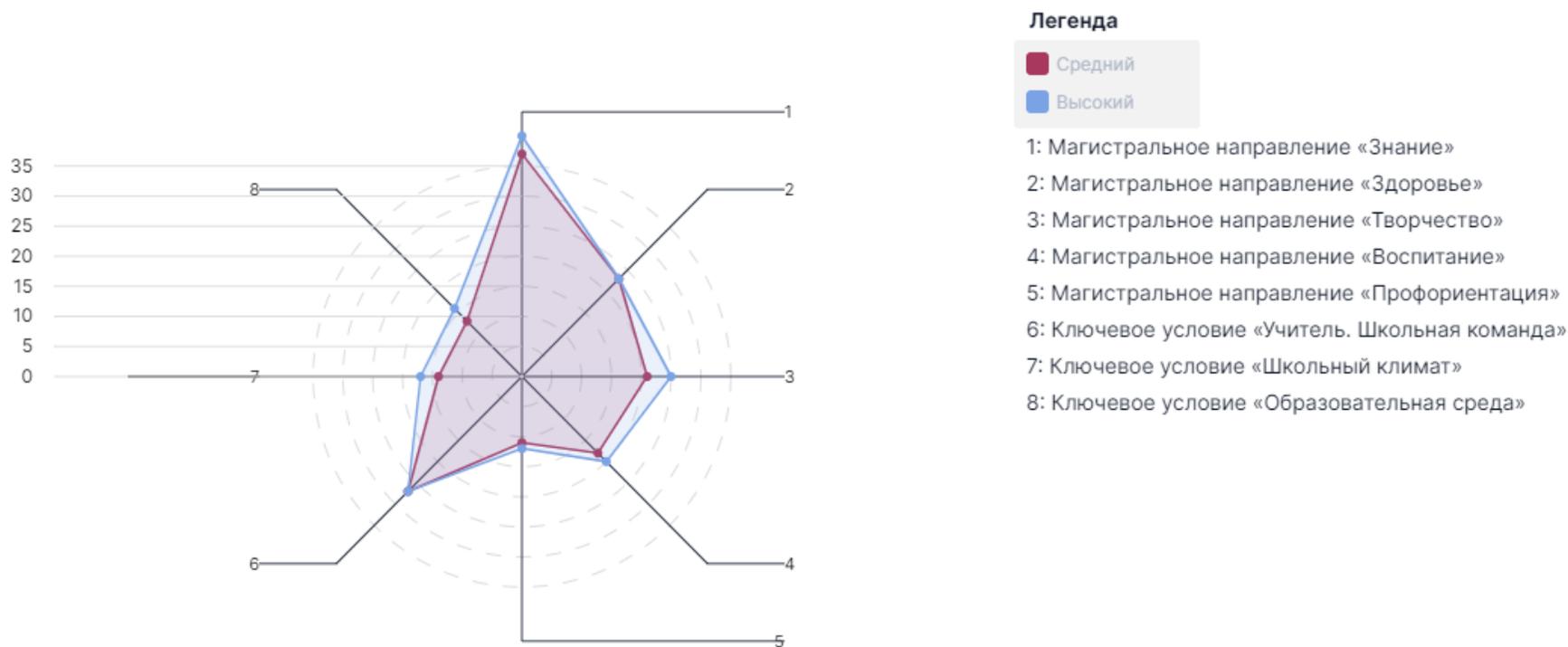
	5 региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Грузинцева М.А. (1 место)
	1 турнир 9 молодежных педагогических игр	Афоненкова С.О. (3 место)
	Всероссийский социально значимый проект "Голос России: родная поэзия"	Третьякова Л.П. (участник)
	Всероссийский педагогический конкурс по финансовой грамотности, номинация "Лучший урок по финансовой грамотности, в рамках реализации ФГОС"	Асанашвили А.А. (1 место)
	Сборник "Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса посредством интеграции учебных предметов, видов искусства и внеурочной деятельности"	опубликована работа Леуш Б.В.
	Региональный дистанционный конкурс "Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям"	Филатова М.С. (участие)
	Межрегиональная научно-практическая конференция "Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех"	Грузинцева М.А. (участие)
	5 Всероссийский педагогический конкурс "Мое лучшее мероприятие"	Мутовина О.М. (диплом победителя 3 степени)
	Краевой межнациональный конкурс "Наш русский язык 2023"	Третьякова Л.П. (3 место)
	Всероссийский конкурс "Навигатор детства"	Фирчук С.А. (победитель), Афоненкова С.О. (победитель)
	Свежий ветер	Дунаев С.А. – призер
	Учитель года 2023	Фомина О.А. - участник
	Краевой конкурс сценариев уроков для учителей РЯ, ЛИТ, РРЯ, РРЛ	Леуш Б.В. - участник
	Краевой конкурс "Лучшие практики наставничества"	Третьякова Л.П. (участник) Дудина Е.В. (практика вошла в 7ТОП лучших практик)
	Фестиваль педагогических и управленческих практик	Участники – Третьякова Л.П., Дудина Е.В. Практика опубликована – Лаврова С.А.
<b>2023/2024 учебный год</b>		

	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Леуш Б.В. (участие)
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшее внеклассное мероприятие «Литературное путешествие»	Леуш Б.В. (участие)
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую разработку внеклассного мероприятия спортивно-оздоровительного направления	Леуш Б.В. (победитель)
	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	Асанашвили А.А. (участие)
	Макаренковские чтения	Архипова Л.Р. (рекомендована для публикации)
	6 региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Михайлова М.А. (участие) Леуш Б.В. (участие)
	2 краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников «ПолиГрамм – 2023»	Фомина О.А. Савдирова О.А. Леуш Б.В. (участники первого этапа)
	Краевой заочный литературный конкурс «Всё, что сердцу дорого»	Третьякова Л.П. (участие)
	Краевой конкурс "Лучшие практики наставничества"	Архипова Л.Р. (участие)
	Фестиваль педагогических и управленческих практик	Ланцова Н.В. (участие), Архипова Л.Р. (рекомендована для публикации)

## 9. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка (ОУ)	Балльная оценка (макс)	Дефициты
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	3	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	1	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	1	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	1	-

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	1	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	3	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации

		занятий внеурочной деятельностью			программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	1	-
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	2	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	2	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	3	Отсутствие учебно-дидактических пособий в полном объеме
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	3	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	1	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	3	-
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Уровень/диапазон</b>			<b>Средний/ 37</b>	<b>Средний/ 29-39 Высокий/</b>	

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	3	Отсутствие свободного спортзала
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3	-

	и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2	-
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	3	-
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	1	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	1	-
<b>Уровень/диапазон</b>			<b>Высокий/ 23</b>	<b>Высокий/ 21-24</b>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	3	-
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3	-
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	3	-

		конференций на всероссийском уровне			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	2	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	3	Кадровый дефицит специалистов
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	1	-
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	1	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	1	-
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	1	Отсутствие школьного медиациентра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	3	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	-
<b>Уровень/диапазон</b>			<b>Средний/ 21</b>	<b>Средний/ 17-24 Высокий/ 25-29</b>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	1	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	1	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	3	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	3	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1	-

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	1	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	1	-
<b>Уровень/диапазон</b>			<b>Высокий/ 21</b>	<b>Высокий/ 20-22</b>	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1	-
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	1	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

					профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	1	-
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	1	-
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1	-
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	1	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		Уровень/диапазон	Средний/ 11	Средний/ 8-11 Высокий/ 12-14	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	3	-
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3	-

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	3	-
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	3	Низкая доля управленцев, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	2	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	3	-
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	3	-

		конкурсов на всероссийском уровне			
		Уровень/диапазон	Высокий/ 27	Высокий/ 27-31	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	1	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1	-

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2	-
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2	Отсутствие отдельной разработанной программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	-
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	1	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1	-
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	2	Отсутствие отдельной разработанной программы по профилактике травли в образовательной среде

		(обучающихся, родителей, педагогов)			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2	Отсутствие отдельной разработанной программы по профилактике девиантного поведения обучающихся
<b>Уровень/диапазон</b>			<b>Средний/ 14</b>	<b>Средний/ 14-16 Высокий/ 17-19</b>	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	1	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	1	--
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	3	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Отсутствие во многих кабинетах устойчивого интернета
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	3	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	3	Отсутствие финансирования
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2	-
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	3	Отсутствие свободных помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	1	-
<b>Уровень/диапазон</b>			<b>Средний/ 13</b>	<b>Средний/ 13-15 Высокий/ 16-21</b>	

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

#### **1. Внешние дефициты, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

- низкий процент охвата высшего образования у родителей;
- большое количество неполных семей;
- часть родителей работает не по месту жительства.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке программы.

#### **2. Внутренние дефициты школы:**

##### **2.1. Дефициты, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- недостаточная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к мониторинговым процедурам и ГИА.

##### **2.2. Дефициты, связанные с качеством преподавания:**

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- не достаточное использование инновационных технологий;
- заниженная профессиональная самооценка;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

##### **2.3. Дефициты кадрового обеспечения:**

- нехватка педагогов;
- отсутствие постоянного завуча в одном лице.

##### **2.4. Дефициты привлечения родителей в образовательную деятельность школы:**

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

##### **2.5. Материально-технические дефициты:**

- проектная мощность школы – 392 детей, в школе обучается 419 детей;
- в школе 17 кабинетов, 21 классов –комплектов, поэтому режим работы школы двухсменный, нет возможности в полном объёме проводить занятия по внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования;
- отсутствие необходимого количества ноутбуков, компьютеров, слабое материальное обеспечение;
- отсутствие отдельного актового зала.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 -9 классы), реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (10-11 классы). Реализация программ курсов внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. Создание электронного банка учебно-дидактических пособий по ФАООП. Систематическая трансляция опыта инклюзивного образования в школе
2	Здоровье	23 баллов (высокий уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
3	Творчество	21 балл (средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и через внеурочную деятельность на базе школы
4	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень)	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевую форму обучения. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень)	Прохождение педагогами и управленцами диагностики профессиональных компетенций и курсов повышения квалификации по инструментам в ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	Индивидуальная работа с родителями и обучающимися по участию в СПТ. Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Разработка и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	13 (средний уровень)	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Финансирование установки локальной сети интернета в школе. Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС;</li> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>- Имеется опыт наставничества в школе;</li> <li>- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров;</li> <li>- Только 51% педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Преемственность при переходе в 5 класс слабая;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>- Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> <li>- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем;</li> <li>- Недостаточная социальная поддержка молодых специалистов.</li> </ul>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы;</li> <li>- Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»;</li> <li>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе отсутствует полноценный актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</li> </ul>

	детскими общественными организациями.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>- Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЗР;</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>- Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);</li> <li>- Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков;</li> <li>- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы:</li> <li>- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</li> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> <li>- Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</li> <li>- Отсутствие в школе медицинского работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост хронических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> <li>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</li> <li>- Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря).</li> </ul>

		-Частота болеющих детей.		
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; - Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».	-Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Отсутствует возможность создать школьный музей в отдельном помещении.	Привлечение молодых педагогических кадров; - Тесное сотрудничество с социальными объектами с. Богучаны.	-Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за острой занятости педагогических кадров.
Профориентация	- Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации;	- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	-Возможность использования потенциала родителей и предприятий Богучанского района в целях профориентации детей.	-Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	- Сплоченный педагогический коллектив; - Достаточное материальное стимулирование	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-Старение педагогических кадров; - Отсутствие молодых специалистов.
Школьный климат	- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы; - Создан и работает школьный ППк; - Школа обеспечена узкими специалистами.	- Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями; - Создание программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	-Рост числа обучающихся с ОВЗ

			<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>- Создание программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	
Образовательная среда	- Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».	<p>-Недостаточное оснащение IT- оборудованием;</p> <p>- Отсутствие Интернета в каждом учебном кабинете.</p>	<p>- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p>	<p>- Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству, интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<b>Прирост кадров</b>	Привлечь в школу высококвалифицированных кадров, а также молодых	-Закрытие вакансий учителей; -Снижение нагрузки педагогических сотрудников.	01.01.2025-31.12.2027	1.Составить прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах; 2.Проводить мероприятия, направленные на формирование обучающихся, ориентированных	Бюджет	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими	Мониторинг кадров

			специалисто в			<p>на получение педагогической профессии;</p> <p>3.Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;</p> <p>4.Формирование базы данных школьников, поступивших в ВУЗы и Сузы педагогической направленности (в целях организации работы, направленной на дальнейшую работу со студентом);</p> <p>5. Участие руководителя школы во встречах с выпускниками педагогических ВУЗов;</p> <p>6.Организовать работу по привлечению выпускников ВУЗов и ССУЗов в школу, включенных в красной банк вакансий;</p> <p>7.Организовать целенаправленную работу с выпускниками школ района, обучающимися в педагогических ВУЗах и Сузах, в том числе по целевым направлениям: в течение всего срока обучения;</p> <p>8. Работа с базами вакансий в России по привлечению педагогов из других местностей;</p> <p>9.Оказывать содействие прибывшим специалистам в обеспечении жильем, получение социальных выплат и т.д.;</p> <p>10. Обеспечить контроль за выполнением программы наставничества в ОУ.</p>			кадрами, в том числе молодыми специалистами	
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	---	--

		<b>Эффективный учитель</b>	-Изменить мотивацию обучающихся к обучению и к их самооценки; - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	1.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; 2.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	01.01.2025-31.12.2027	1. Анализ контрольных работ обучающихся в сравнении с промежуточной аттестацией; 2. Выявление классов с низким качеством знаний; 3.Обмен опытом среди педагогов по вопросу активизации познавательной деятельности низкомотивированных учащихся; 4.Проведение открытых уроков в классах с низким качеством знаний с последующим анализом; 5.Посещение семинаров (вебинаров) по вопросу организации обучения с низкомотивированными детьми; 6. Использование цифровых технологий; 8. Увеличение программ внеурочной деятельности	Бюджет	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Доля педагогов, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы; Доля педагогов, применяющих методики выявления одаренных детей и сопровождающих их индивидуальный интеллектуальный и творческий рост	Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
		<b>Успешный ученик</b>	- Изменить мотивацию обучающихся к обучению и к их самооценки; - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; 2.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией	01.01.2025-31.12.2027	1.Выявление и организация работы учащихся «группы риска»; 2. Проведение мониторингов диагностических работ; 3. Выявление и организация работы с обучающимися, имеющими одну «3», «4»; 4.Выявление обучающихся, не осваивающих основную образовательную программу; 5.Организация работы с	Бюджет	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Успеваемость по школе; Успеваемость по уровням обучения; Успеваемость по классам; Успеваемость по предметам; Уровень обученности по внешним диагностическим процедурам;	Мониторинг качества образования

			программ.	образовательных программ; 3.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.		родителями, направленная на определение индивидуального образовательного маршрута через ПМПК; 6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися; 7. Проведение предметных недель, тематических вечеров, конференций, экскурсий; 8.Реализация индивидуальных учебных планов, в том числе с использованием сетевой формы обучения.			Уровень обученности по контрольным работам; Результаты ГИА, ВПР; Результаты ВсОШ, УИК, конкурсов и т.д.; Доля выпускников 9, 11-х классов, получивших аттестаты; Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием и особого образца.	
		<b>На пути к стабильности</b>	Повысить результаты обучающихся по внешним оценочным процедурам	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися во внешних оценочных процедурах	01.01.2025-31.12.2027	1.Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, PIRLS, ВПР, ДР); 2.Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: - ГИА - PISA - PIRLS - ВПР -ДР; 3. Организация и ведение учебных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей 4. Организация подготовки к ГИА; 4.Административный	Бюджет	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА Доля обучающихся, показавших уровень не ниже базового по результатам внешних диагностических процедур Распределение выпускников 9 классов; Количество медалистов; Процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5»; Поступление	Мониторинг социальной успешности обучающихся

						контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)			выпускников 11 класса в ВУЗы, ССУЗы; Процент учащихся, поступивших на бюджетные места; Процент обучающихся, не получивших аттестата	
2	Воспитание	Воспитаемое поколение	1.Создание условий для развития духовно нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям; 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные социальной поддержкой различных групп населения.	-Участие родителей в реализации воспитательных задач; -Функционирование ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	01.01.2025-31.12.2027	1. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (отправление заявка, разработка локальных актов, торжественное открытие); 2. Проведение родительских собраний с привлечением представителей общественных организаций; 3.Увеличение количества внеклассных и внешкольных мероприятий с привлечением родителей; 4. Вовлечение родителей в учебный процесс через привлечение к подготовке и проведению уроков и занятий внеурочной деятельности; 5. Разработка программы ученического туристического клуба.	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Доля удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией УВП; Процент участия родителей в реализации воспитательных задач.	Мониторинг воспитательного процесса

			4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	<b>Мы – за здоровый образ жизни</b>	1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии; 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; -Рост личностных и спортивных достижений; -Рост комфортности субъектов образовательного процесса.	01.01.2025-31.12.2027	1.Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье; 2.Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры; 3.Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы; 4.Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни; 5.Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления; 6. Заключение договора сетевого взаимодействия с ДЮСШ.	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Доля учащихся, охваченных спортивными секциями; Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях; Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии; Уровень заболеваемости обучающихся; Процент обучающихся по группам здоровья	Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды; Мониторинг воспитательного процесса

			уровня здоровья учащихся; 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью; 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.							
4	Творчество	<b>Вперед, к творческому успеху!</b>	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для познавательной и творческой деятельности учащихся; 2. Формировать	-Функционирование школьного музея; -Функционирование школьного медиacentра; -Функционирование технологических кружков на базе Точки роста.	01.01.2025-31.12.2027	1. Проведение мониторинга посещаемости обучающихся дополнительных общеобразовательных программ творческого направления; 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ школьного театра, школьного медиacentра, технологических кружков на базе Точки роста. 3. Заключение договора сетевого взаимодействия с МБОУ ДОД «Центр роста».	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Доля удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией УВП; Доля учащихся, охваченных программами творческого направления.	Мониторинг воспитательного процесса

			эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, воспитывать самостоятельность и активность.							
5	Профориентация	<b>Мир профессий</b>	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевую форму обучения; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	01.01.2025-31.12.2027	1. Реализация программы по профориентации «В мире профессий»; 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с партнерами, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий; 3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Доля учащихся, охваченных профессиональным и пробными; Доля обучающихся, прошедших профессиональные диагностики; Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации.	Мониторинг охвата обучающихся профориентационными мероприятиями

6	Учитель . Школьная команда	<b>Профессионал своего дела</b>	Обеспечить профессиональный рост педагогов	Профессиональный рост педагогов	01.01.2025-31.12.2027	1. Составление плана повышения квалификации педагогического коллектива; 2.Осуществление наставничества (тьюторства) над молодыми специалистами и тем, кто нуждается в наставничестве; 3.Аттестация педагогических работников; 4.Участие в профессиональных конкурсах разного уровня; 5.Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др.	Бюджет	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	- Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся; -Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Мониторинг развития педагогического коллектива
7	Школьный климат	<b>Важней всего погода в школе</b>	1.Обеспечены дифференцированные условия обучения и воспитания обучающихся	-Участие учащихся в СПТ более 90 %; - Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в СОП, КДН, ПДН	01.01.2025-31.12.2027	1.Проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися по участию в СПТ; 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Доля учащихся, принявших участие в СПТ; Доля учащихся, состоявших на учете в СОП, КДН, ПДН.	Мониторинг воспитательного процесса

						одаренным детям); 3. Разработка и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде; 4. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.				
8	Образовательная среда	<b>IT-дружба</b>	1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку учителей, родителей и учащихся в области получения, переработки и использования информации; 2. Широкое внедрение современных информационных технологий у учебно-воспитательный процесс школы; 3. Обновление оргтехники; 4. Финансирование	1. Использование учителями, учащимися, родителями ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа» (не менее 90 %); 2. Приобретение компьютерного оборудование; 3. Установка локальной сети Интернета в школе; 4. Реконструкция рекреации школы.	01.01.2025-31.12.2027	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); 3. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; 4. Приобретение современного IT-оборудования; 5. Финансирование установки локальной сети интернета в школе; 6. Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы.	Бюджет и внебюджет	Заместитель директора по УВР Безруких О.А., заместитель директора по АХЧ Гребенько Л.Г.	Доля учителей, родителей, обучающихся, являющихся активными пользователями ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа»; Доля приобретенного компьютерного оборудования.	Мониторинг материально-технического обеспечения школы; Мониторинг охвата обучающихся, родителей и учителей по использованию ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа».

			установки локальной сети Интернета в школе; 5.Реконструкция образовательных пространств в школе.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня)

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями Богучанского района.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оборудование устарело и требуется замена	Оснащение кабинетов (10 проекторов, 8 принтеров, 5 МФУ, 11 компьютеров, 20 ноутбуков)	Бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет
	Оборудование для обучающихся с ОВЗ	отсутствует	Платформа модельная для подъема на 2 этаж обучающихся с НОДА	Бюджет

	Аппаратура для проведения мероприятий	Аппаратура устарела и требуется замена	Оснащение кабинета аппаратурой для проведения мероприятий	Бюджет
2. Кадровые ресурсы	Педагоги  Заместители директора	Количество учителей – 29, из них 3 работают по внешнему совместительству. Количество педагогов-психологов – 1, учителей-дефектологов - 1, учителей – логопедов – 1, педагогов-библиотекарей – 1, социальных педагогов – 1  Заместитель директора по АХЧ -1	Учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель математики  Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Здание школы, год постройки – 1987, капитального ремонта не было	Замена отопления, электропроводки	Бюджет
		Здания мастерских, гаража, теплицы, организаторской (износ более 90 %)	Необходим снос этих зданий	Бюджет
		Благоустройство территории школы	Асфальтирование дорожек, строительство баскетбольной, футбольной и волейбольной площадок	Бюджет, спонсорские средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды

(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Апрель 2024	Май 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде	Апрель 2024	Май 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Демичева Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Май 2024	Август 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Безруких О.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Безруких О.А.</p>

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Август 2024	Сентябрь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.

<p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект программы развития</p>	<p>октябрь 2024</p>	<p>октябрь 2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий; Направления программы</li> </ul>	<p>Проект Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Демичева Т.В.</p>
---	-------------------------	-------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С октября 2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой»	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	октябрь 2024	До декабря 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета	октябрь 2024	До декабря 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор Демичева Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						
<b>№ 1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Привлечение в школу высококвалифициро ванных кадров, а также молодых специалистов	2025-2027	2025-2027	Укомплектованность образовательного учреждения высококвалифициро ванными кадрами, а также молодыми специалистами	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	2025-2027	2025-2027	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ	2025-2027	2025-2027	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.

<u>Мероприятие 4.4.</u> Повышение результатов обучающихся по внешним оценочным процедурам	2025-2027	2025-2027	Результаты обучающихся по внешним оценочным процедурам	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
--	-----------	-----------	--	-----------------------	--	--

**№ 2. Воспитание**

<u>Мероприятие 4.5.</u> Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Отправление заявки, разработка локальных актов, торжественное открытие	Отчет по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание ученического туристического клуба	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Разработка рабочей программы, сбор заявлений от родителей	Приказ о зачислении детей	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Привлечение родителей в реализации воспитательных программ	2025-2027	2025-2027	Участие родителей в школьных мероприятиях	Отчет по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Фомина О.А. Классные руководители	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.

**№ 3. Здоровье**

<u>Мероприятие 4.8.</u> Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся	2025-2027	2025-2027	Охват учащихся спортивными секциями. Вовлечение учащихся в мероприятия. Уровень заболеваемости. Процент обучающихся по группам здоровья.	Отчет воспитательной работе по	Классные руководители Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.
<b>№ 4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Развитие дополнительного образования	2025-2027	2025-2027	Открыты новые программы: школьный медиацентр, школьный музей. Технологические кружки на базе Точки роста	Приказы о зачислении детей	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.
<b>№ 5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Реализация профориентационных мероприятий	2025-2027	2025-2027	Разработана и реализуется программа	Программа по профориентации	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.
<b>№ 6. Учитель. Школьная команда</b>						

<u>Мероприятие 4.11.</u> Повышение квалификации педагогов	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК. Аттестация педагогов	Удостоверения о прохождении КПК. Приказы об аттестации	Учителя	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Система наставничества.	2025-2027	2025-2027	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.

<u>Мероприятие 4.13</u> Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	2025-2027	2025-2027	Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	Результаты участия	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<b>№ 7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.14</u> Создание дифференцированных условий обучения и воспитания обучающихся	2025-2027	2025-2027	Прохождение СПТ. Индивидуальная работа с родителями и обучающимися. Разработка профилактических программ	Профилактические программы, ежемесячная оперативная информация, отчет по воспитательной работе	Социальный педагог Кучерова Д.В.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<b>№ 8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.15.</u> Использование учителями, обучающимися, родителями ИКОП «СФЕРУМ» и платформы ФГИС «Моя школа»	2025-2027	2025-2027	Учителя, обучающиеся и их родители – активные участники ИКОП «СФЕРУМ» и платформы ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.

Мероприятие 4.16. Обновление оргтехники	2025-2027	2025-2027	Приобретение оргтехники	Наличие оргтехники	Заместитель директора по АХЧ Гребенькова Л.Г.	Заместитель директора по АХЧ Гребенькова Л.Г.
Мероприятие 4.17. Установка локальной сети интернета в школе	2025-2027	2025-2027	Установка локальной сети интернета в школе	Локальная сеть интернета	Заместитель директора по АХЧ Гребенькова Л.Г.	Заместитель директора по АХЧ Гребенькова Л.Г.
Мероприятие 4.18. Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы	2025-2027	2025-2027	Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы	Выполнение работ	Заместитель директора по АХЧ Гребенькова Л.Г.	Заместитель директора по АХЧ Гребенькова Л.Г.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы</p>	<p>2025-2027</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Безруких О.А.</p>
---	------------------	------------------	--	--	-------------------------------	---

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

**Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2025-2027	2025-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2025-2027	2025-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.	Заместитель директора по УВР Безруких О.А.
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»</b></p>						

<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</b>						
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве	Директор Демичева Т.В.	Директор Демичева Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>						
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2027	2025-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Демичева Т.В.

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	2025-2027	2025-2027	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	Положение о ШСП	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Фомина О.А.
---	-----------	-----------	---	-----------------	------------------------	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:**  
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита**

<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.</p>	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Аналитический отчет	Управленческая команда	Директор Демичева Т.В.
--	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------	------------------------	---------------------------

