

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Богучанский район

МКОУ Богучанская школа №1 им. К. И. Безруких

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Т.В.Демичева

Приказ № 155-од

От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Составитель: Андреева Юлия Николаевна
учитель технологии

Богучаны 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Учебный предмет *«Индивидуальный проект»* вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Отличительная особенность курса состоит в том, что программа представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Учебного плана МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Основной образовательной программы СОО МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких;

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Модуль | Примерное количество часов |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Введение в проектную деятельность | 1 |
| 2 | Организационные основы индивидуального проекта | 2 |
| 3 | Методология проектирования | 6 |
| 4 | Оформление проекта | 4 |
| 5 | Работа над проектом | 16 |
| 6 | Защита проекта | 5 |
| | Итого: | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| МОДУЛЬ 1 | Введение в проектную деятельность |
|----------|---|
| | Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и предмет исследования. |
| МОДУЛЬ 2 | Организационные основы индивидуального проекта |
| | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом, Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки, система оценивания проектной деятельности. |
| МОДУЛЬ 3 | Методология проектирования |
| | Общая характеристика проектной деятельности. Структура и специфика проектной деятельности, Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования, источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования них характеристическая составляющая, тема исследования. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. <i>Основные понятия для изучения:</i> тема, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, методы диагностики, объяснения, |

| | |
|-----------------|---|
| | наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации, Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. |
| МОДУЛЬ 4 | Оформление проекта |
| | Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. <i>Основные понятия для изучения:</i> реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист. |
| МОДУЛЬ 5 | Работа над проектом |
| | Раздел «Введение». Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическое занятие «Оформление выводов и заключения».Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ. Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц».Особенности подготовке к защите письменных работ. Практическое занятие «Написание статьи, отзыва, тезисов».Виды презентаций проектов. Составление презентации. Подготовка текста выступления. Коммуникативные навыки. Практическое занятие «Основные правила защиты проекта». |
| МОДУЛЬ 6 | Защита проекта |
| | Проведение предварительной защиты проекта. Итоговая контрольная работа. Защита проекта. Рефлексия. Обобщение пройденного курса |

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты включают:

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью

компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | |
|--|--|--------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. Введение | | 1 | | |
| 1 | Введение. Проект. История технологии проектов. Виды проектных и исследовательских работ. | 1 | 2.09 | |
| 2. Организационные основы индивидуального проекта | | 2 | | |
| 2 | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. | 1 | 9.09 | |
| 3 | Паспорт проекта и его оформление. | 1 | 16.09 | |
| 3. Методология проектирования | | 6 | | |
| 4 | Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Определение целей, задач проекта. | 1 | 23.09 | |
| 5 | Составление плана работы над проектом. | 1 | 30.09 | |
| 6 | Виды гипотез, их формулировка. Определение объекта, предмета, гипотезы. | 1 | 7.10 | |
| 7 | Взаимосвязь темы проекта с целью, задачами, предметом и объектом исследования. | 1 | 14.10 | |
| 8 | Эстетические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическое занятие «Работа с информацией и первоисточниками». | 1 | 21.10 | |
| 9 | Сбор и систематизация материалов. Индивидуальная работа над проектом. | 1 | 11.11 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---------------|--|
| 4. Оформление проекта | | 4 | | |
| 10 | Правила оформления письменных работ учащихся. | 1 | 18.11 | |
| 11 | Основные требования к структуре работы | 1 | 25.11 | |
| 12 | Практическое занятие «Оформление титульного листа» | 1 | 2.12 | |
| 13 | Индивидуальная работа над проектом | 1 | 9.12 | |
| 5. Работа над проектом | | 16 | | |
| 14 | Структура и оформление раздела « Введение » | 1 | 16.12 | |
| 15 | Правила оформления « Основной части » работы | 1 | 23.12 | |
| 16 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 | 28.12 | |
| 17 | Индивидуальная работа над проектом | 1 | 13.01 | |
| 18 | Компьютерная обработка данных исследования (графики, диаграммы). | 1 | 20.01 | |
| 19 | Правила оформления раздела « Выводы » и « Заключение » в работе | 1 | 27.01 | |
| 20 | Практическое занятие «Оформление выводов и заключения» | 1 | 3.02 | |
| 21 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | 10.02 | |
| 22 | Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ | 1 | 17.02 | |
| 23 | Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц» | 1 | 24.02 | |
| 24-25 | Индивидуальная работа над проектом | 2 | 3.03 10.03 | |
| 26 | Особенности подготовки к защите письменных работ | 1 | 17.03 | |
| 27 | Виды презентаций проектов. Составление сценария электронной презентации. | 1 | 31.03 | |
| 28 | Подготовка текста выступления в программе WORD, конвертируемого из PAWER POINT. | 1 | 7.04 | |
| 29 | Правила поведения в дискуссии. Невербальное и вербальное общение. | 1 | 14.04 | |
| 6. Защита проекта | | 5 | | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|
| 30 | Критерии оценивания проектной работы. | 1 | 21.04 | |
| 31 | Проведение предварительной защиты проекта. Критерии оценки | 1 | 28.04 | |
| 34 | Итоговая работа. Защита проекта. Рефлексия. | 3 | 5.05 12.05 19.05 | |

Учебные материалы для ученика

Образовательная социальная сеть «Учебные презентации для учащихся» <https://nsportal.ru/user/1299467/page/individualnyy-proekt-desyatiklassnika>

Методические материалы для учителя

Приказ № 127-од от 30.08.2020 года «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И.Безруких»