|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название практики наставничества | Учитель-учителю |
| 2 | Принадлежность практики наставничества к номинации | **«Педагогическое наставничество»** профессиональное развитие педагогов (сопровождение непрерывного профессионального роста, личностного развития и самореализацию педагогических работников) |
| 3 | Наименование организации, подавшей Заявку | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская  школа № 1 имени Клавдии Ильиничны Безруких (МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких) |
| 4 | Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская  школа № 1 имени Клавдии Ильиничны Безруких (МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких) |
| 5 | Населенный пункт, где реализуется практика наставничества | Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны |
| 6 | Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы | http://bcss1.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-166 |
| 7 | Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества | http://bcss1.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-166 |
| 8 | ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации | Архипова Любовь Романовна, учитель истории и обществознания МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких |

**Описание практики наставничества**

 **1. Краткая информация о практике**

Информация об участниках практики:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выполняемая деятельность, позиция в практике** | **ФИО** | **кол-во****полных****лет** | **Место постоянной работы** | **Должность в организации** | **Контактные данные (эл.почта, моб.тел)** |
| 1 | Наставник | Архипова Любовь Романовна | 66 | МКОУ Богучанская школа №1 им. К.И. Безруких | Учитель истории и обществознания | arkh1povalubov@yandex.ru 89029760436 |
| 2 | Наставляемые | Асанашвили Анна Александровна | 39 | МКОУ Богучанская школа №1 им. К.И. Безруких | Учитель истории и обществознания | asan-anna2008@yandex.ru89082026407 |

**2. Описание практики**

 **2.1. Наименование практики:** Кадры решают все!

 **2.2.** **Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы или задачи. Описание целевой группы**

В современном обществе профессия учителя одна из самых важных и востребованных. В учебно-воспитательном процессе в школе осуществляется образование и развитие личности ученика. Поэтому педагогическое мастерство учителя прежде всего заключается в том, чтобы умело направить процесс развития ученика с учетом его личностных особенностей, способностей с учетом моральных, правовых норм общества, реализуя задачи концепции российского образования. Любой человек, начиная свою профессиональную деятельность сталкивается с трудностями. У начинающего учителя сложность в работе заключается в том, что нужно не только научиться владеть методикой ведения уроков, научиться педагогическому общению с обучающимися, родителями, коллегами, но и найти время и возможности для профессионального роста. Концепция российского образования выдвигает более высокие требования к современному учителю: владеть цифровыми компетенциями, уметь адаптировать урок к любым условиям, владеть научно-теоретической базой в области преподаваемого предмета и постоянно повышать профессиональное мастерство.

 В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Поэтому важной задачей в системе образования является создание условий для профессионального роста учителя. Министр образования С. Кравцов говорит об особом значении учителей- методистов и учителей- наставников в школах России. Это необходимо для повышения престижа профессии учителя, для профессионального роста педагогов, для повышения качества образовательных результатов. Практика показывает, что начинающий педагог в школе имея хорошую теоретическую базу, не всегда самостоятельно может развивать профессиональное мастерство. Это может повлиять на потерю интереса и смену профессии. По данным сервиса «Работа.Ру» число вакансий учителей в 2022-2023 гг. увеличилось на 80%. Это серьезная кадровая проблема в системе российского образования.

 Таким образом, государственная политика о наставничестве в школах обеспечивает решение кадрового вопроса в системе российского образования и непрерывного профессионального роста педагогических работников.

**Целевая аудитория**: наставляемый учитель истории и обществознания А.А. Асанашвили;

- ученики 5-11 классов;

- мотивированные ученики (участники конкурсов и исследовательских работ);

- участники поискового отряда «Следопыт»;

- обучающиеся с ОВЗ.

 **2.3. Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

 Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили **цель практики:** методическое сопровождение начинающему педагогу со стороны опытного педагога – наставника для профессионально роста и самореализации учителя.

**Задачи практики:**

- привить начинающему учителю интерес к педагогической деятельности, способствовать успешной адаптации педагога в образовательной организации;

- ускорить процесс профессионального роста начинающего педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности учителя в соответствии с функциональными требованиями к современному учителю;

- привлечь молодого специалиста к инновационной деятельности образовательной организации;

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

- методически грамотная организация практики наставника с учителем, начинающим свою профессиональную деятельность, будет способствовать высокому уровню включенности наставляемого педагога в педагогическую работу;

- у начинающего учителя появится уверенность в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.

- наставляемый учитель получит необходимые для профессионального роста и самореализации педагога профессиональные советы и рекомендации,

 - это окажет положительное влияние на повышение качества образовательных результатов обучающихся учеников.

 **2.4. Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики**

Основная задача государственного общеобразовательного учреждения: выполнение образовательного государственного стандарта и воспитание всесторонне развитой личности ученика как гражданина РФ. Историческое образование уникально тем, что оно способствует всестороннему развитию школьника: формированию духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономических знаний, социального поведения, основанного на уважение закона и правопорядка, способности ученика к личностному самоопределению и самореализации. Президент В.В. Путин отметил, что историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности, патриотизма и ответственности за свою страну.

Таким образом, у учителя истории очень важная задача в образовании: нужно не только дать учащимся базовый уровень знаний по предмету и качественно подготовить выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, но и воспитать у него чувство уважения и любви к своей Родине.

Я, Архипова Любовь Романовна, имею высшее образование, закончила в 1978 году Красноярский государственный педагогический институт по специальности «История и обществоведение». Стаж педагогической работы 44 года. В МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких работаю 35 лет. Имею высшую квалификационную категорию. Награждена значком «Отличник народного просвещения». Мои ученики занимают призовые места в муниципальных конкурсах, муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно- технический потенциал Сибири». Являюсь призером муниципальных и региональных профессиональных конкурсов. Более 10 лет была руководителем РМО учителей истории и обществознания.

Программа наставничества, которую я реализую в своей практики, составлена для начинающего учителя истории и обществознания на основе распоряжения МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.12.19 г. № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися", концепции исторического образования и стратегии повышения финансовой грамотности учащихся в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Начинающий учитель истории и обществознания А.А. Асанашвили для своего профессионального роста определила цель педагогической деятельности - создание оптимальных условий для саморазвития личности ученика на принципах сотрудничества и взаимоуважения личности учителя и ученика. В соответствии с целью педагогической деятельности учителя, целью и задачами практики для реализации программы наставничества наставляемого учителя Асанашвили Анны Александровны мною были определены **направления практики**:

1. Оказание психологической помощи;
2. Изучение и апробация современных технологии на уроках истории и обществознания для достижения качественных образовательных результатов обучающихся;
3. Работа с одаренными детьми;
4. Работа с детьми ОВЗ;
5. Патриотическое воспитание подрастающего поколения;
6. Реализация программы повышения финансовой грамотности учащихся в Российской Федерации на 2017-2023 годы через уроки обществознания.

*Оказание психологической помощи включает: п*омочь научиться быстро и оптимально устанавливать эмоциональный контакт, знакомство наставляемого учителя с основными трудностями, с которыми он может столкнуться на практике в процессе работы, повышение уверенности начинающего свою профессиональную деятельность учителя в собственных силах.

 *Изучение и апробация современных технологий на уроках истории и обществознания для достижения качественных образовательных результатов обучающихся включает*: применение современных технологий в обучении: технологию модульного обучения, личностно-ориентированное обучение, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающие и ИКТ технологии.

*Работа с одаренными детьми включает* исследовательскую деятельность с учащимися, участие детей в конкурсах различного уровня, дистанционных конкурсах и исторических диктантах, участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

*Работа с детьми ОВЗ включает* применение традиционных и нетрадиционных методов и приемов в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися.

В Богучанской школе № 1 им. К.И. Безруких созданы классы с детьми ОВЗ. Уроки истории и обществознания в этих классах ведет учитель А.А. Асанашвили. Поэтому на уроках в процессе учебной деятельности необходимо создавать специальные условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, для удовлетворения индивидуального творческого саморазвития и самосовершенствования.

*Патриотическое воспитание подрастающего поколения включает* разные виды и формы внеурочной деятельности.

1.«Моя малая Родина». В системе плановые экскурсии в районный краеведческий музей — это гордость нашего села и района. Подготовка с учащимися и проведение бесед «Мое село Богучаны», «История моей школы», «Край, в котором мы живем», «Моя родословная», исследовательские работы по истории села Богучаны и истории школы. Тесное и плодотворное сотрудничество с центральной районной библиотекой.

1. История моей страны. Подготовка и проведение часов мужества, посвященных памятным историческим событиям, личностям для всех учащихся 5-11 классов.
2. Военно-патриотическое воспитание. Встречи с работниками военкомата, с теми, кто служил в Российской армии, был участником событий в Афганистане. Проведение в школе традиционного праздника «Смотр песни и строя».
3. Память о Великой Отечественной войне. Традиционное празднование Дня Победы, помощь ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда, беседы в классах, участие в муниципальном проекте по созданию книги памяти.

6. Участие в грантовой программе Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» с проектом «Память сильнее времени». Принимала участие в подготовке учеников 11 класса в Краевом инфраструктурном проекте «Территория -2020» с проектом «Помним! Гордимся!»

*Реализация программы повышения финансовой грамотности учащихся в Российской Федерации на 2017-2023 годы через уроки обществознания* включает актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы по обществознанию, переподготовка и повышение квалификации наставляемого учителя, преподавание самостоятельного курса «Финансовая грамотность» в рамках внеурочной деятельности, участие в Краевом финансовом фестивале и различных курсах. Практические занятия по финансовой грамотности: ведение домашней бухгалтерии, ведение учета активов и пассивов, составление бюджета семьи, использование SWOT –анализа для выбора карьеры, игровые тренинги как сберечь финансы, как выбрать нужные условия депозита.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи практики | Содержание деятельности наставника |
| 1.Привить начинающему учителю интерес к педагогической деятельности, способствовать успешной адаптации педагога в образовательной организации. | 1.Наставник знакомит начинающего свою педагогическую деятельность учителя с коллективом, с традициями школы, с методами и средствами достижения профессионального роста. 2.Знакомит с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации.3.Выявить в процессе беседы профессиональные затруднения молодого педагога.  |
| 2.Ускорить процесс профессионального роста молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности учителя в соответствии с функциональными требованиями к современному учителю. | 1. Организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве в образовательной организации, составление плана методической работы. 2.Оказывать помощь в участии молодого педагога в деятельности предметных МО.3.Организация посещения уроков коллег.4.Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию. |
| 3. Привлечь молодого специалиста к инновационной деятельности образовательной организации. | 1.Мотивировать начинающего учителя для активного участия в методической работе, в деятельности предметных МО (грамоты, благодарственные письма, премии, образовательные результаты для аттестации учителя).2Вовлекать молодого педагога во внеурочную деятельность с учащимися, исследовательскую деятельность, участие в различных конкурсах.3.Создавать условия для презентации продуктов профессиональной деятельности в школе и в муниципалитете. |
| 4.Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. | 1.Организация посещения методических семинаров, уроков, внеурочных занятий с самоанализом и анализом мероприятий. 2.Организация целенаправленной и контролируемой работы наставляемого педагога по самообразованию.3. Оказывать помощь наставляемому учителю в прохождении курсов повышения квалификации.4. Дать рекомендации по ведению молодым педагогом портфолио.5.Поддерживать, оказывать методическую помощь наставляемому педагогу в инновационной деятельности ОО, в конкурсном движении. |

Для обеспечения положительных результатов данной практики в школе есть кабинет истории, оборудование которого соответствует современным требованиям. В кабинете систематизирован методический и дидактический материал, имеется методическая и художественная литература. Для показа наглядных материалов, наглядных фильмов используются персональный компьютер, проектор и интерактивная доска.

В ходе реализации практики используются информационные ресурсы, к которым относятся интерактивные исторические карты, интерактивные фрагменты уроков по истории и обществознанию, научные публикации. В школе имеется информационный библиотечный центр, в котором есть условия для индивидуальной, групповой творческой и исследовательской работы учителя с учениками.

 **2.5. Описание результатов практики**

1. Наставляемый учитель А.А. Асанашвили успешно адаптировалась в МКОУ Богучанской школе № 1 им. К.И.Безруких, ответственно и с интересом организует учебную и внеурочную деятельность.

2. Показателями профессионального роста наставляемого учителя являются образовательные результаты учебной и внеурочной деятельности.

Результаты учебных достижений учащихся наставляемого учителя А.А. Асанашвили

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы, предметы | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год |
| Обученность, % | Качество, % | Обученность, % | Качество, % | Обученность, % | Качество, % |
| 5а, история | 100 | 73 | 100 | 75 | 100 | 78 |
| 5б, история | 100 | 74 | 100 | 73 | 100 | 72 |
| 6а, обществознание | 100 | 82 | 100 | 84 | 100 | 83 |
| 6б, обществознание | 100 | 62 | 100 | 73 | 100 | 78 |
| 7а, обществознание | 100 | 78 | 100 | 83 | 100 | 82 |
| 7б, обществознание | 100 | 75 | 100 | 58 | 100 | 77 |
| 8а, обществознание | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 78 |
| 8б, обществознание | 100 | 73 | 100 | 68 | 100 | 52 |

Результаты ВПР, 2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов в % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История, 5 класс |
| школа | 4,4 | 37,8 | 53,3 | 4,4 |
| район | 13,9 | 41,8 | 32,1 | 12,2 |
| регион | 10,9 | 42,4 | 34,1 | 12,5 |
| Обществознание, 6 класс |
| школа | 0 | 32,4 | 55,9 | 11,8 |
| район | 12,6 | 45,7 | 34,4 | 7,3 |
| регион | 9,6 | 43,6 | 35,9 | 10,8 |

Результаты ВПР, 2022 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов в % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обществознание, 7 класс |
| школа | 2,5 | 30 | 45 | 22,5 |
| район | 19,65 | 44,71 | 28,94 | 6,7 |
| регион | 17,43 | 47,36 | 28,73 | 6,48 |
| Обществознание, 8 класс |
| школа | 3,23 | 64,52 | 22,58 | 9,68 |
| район | 23,86 | 52,54 | 20,56 | 3,05 |
| регион | 22,57 | 47,82 | 25,62 | 3,99 |

Результаты ВПР, 2023 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов в % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История, 5 класс |
| школа | 0 | 28,21 | 46,15 | 25,64 |
| район | 14,38 | 44,58 | 30,63 | 10,42 |
| регион | 9,22 | 42,73 | 36,2 | 11,85 |
| Обществознание, 6 класс |
| школа | 0 | 31,82 | 59,09 | 9,09 |
| район | 12,77 | 46,35 | 33,21 | 7,66 |
| регион | 12,04 | 43,5 | 35,24 | 9,22 |
| Обществознание, 7 класс |
| школа | 11,11 | 38,39 | 41,67 | 8,33 |
| район | 25,84 | 48,54 | 23,37 | 2,25 |
| регион | 15,55 | 49,47 | 29,53 | 5,44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса, олимпиад, УИК** | **Уровень** | **Результат** |
| муниципальный этапВСОШ по обществознанию (2021 год) | муниципальный | Призеры Зарубина Дарья и Давыденко Мария  |
| УИК с работой «Школа в годы Великой Отечественной войны»( 2020 год) | муниципальный | Призер Бутурлакина Катя |
| Краевой конкурс «Мое – Красноярье» ( 2020г) | краевой | Участие Бутурлакина Катя |
| Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей» (2020год) | всероссийский | Участие Маркив Карина |
|  УИК с работой «Мы этим именем гордимся»(2021 год) | муниципальный | Победитель Зарубина Дарья |
| УИК с работой «По страницам истории Всесоюзной пионерской организации»(2022 год) | муниципальный | Победитель Грачева Виталина |
| Всероссийский конкурс «Я помню! Я горжусь», посвященному к Дню Победы.(2023 год) | всероссийский | Победитель Брюханова Юля |
| Международного конкурс «Была война». (2023 год) | международный | Победитель Карнаухова Дарья |
| Конкурс плакатов по финансовой грамотности(2022-2023 год) | муниципальный | 12 участников: из них 1 победитель,2 призера |
| Финансовые истории моей семьи( 2022-2023) | региональный | 2 участника |
| Конкурс научно-исследовательских работ «Мой край».(2023 год) | Региональный  | Диплом 2 степени Брюханова Юля |

**Личные достижения профессионального роста наставляемого учителя А.А. Асанашвили**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о повышении квалификации (год, тема, ОО, количество час)  | 2021, «Инклюзивное образование. Теория и методика инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Профстандарт» г. Красноярск, 72 ч.2021, «Система работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС», ООО «Профстандарт» г. Красноярск, 72 ч.2021, «Инновационные педагогический технологии и методика преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС», ООО «Профстандарт» г. Красноярск, 72 ч.2021, «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1», КИПК г. Красноярск, 36 ч.2021, «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 1», КИПК г. Красноярск, 36 ч.2022, «Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», ООО «Академия развития образования» г. Красноярск, 108 ч.2022, «Организация и содержание деятельности педагога в условиях обновленного ФГОС на уроках истории и обществознания», АНО ДПО «ИПКиП» г. Красноярск, 108 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Награды  | Благодарность УО администрации Богучанского района за результативную подготовку учащихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (2020); Грамота УО администрации Богучанского района за качественную подготовку учащихся к УИК (2019, 2020, 2022)Благодарность за организацию работы поискового отряда и участие поискового отряда в муниципальном проекте по созданию Книги Памяти. ( Ответственным руководителем по сбору информации о Ветеранах ВОВ Асанашвили А.А.собран и обработан материал 400 фамилий ветеранов Великой Отечественной войны) для опубликования в Книге Памяти). |

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурсы, тесты по истории | В 2020 году получила сертификат за участие в организации Международной акции «Тест по истории Отечества». В 2020-2023 году получила сертификат участника Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». В 2020 году благодарность за организацию «Всероссийского экономического диктанта». В 2020 году приняла участие в грантовой программе Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» с проектом «Память сильнее времени». Принимала участие в подготовке учеников 11 класса в Краевом инфраструктурном проекте «Территория - 2021» с проектом «Помним! Гордимся!». Проект направлен на благоустройство территории памятника-обелиска воинам-выпускникам Богучанской школы №1, погибшим в годы Великой Отечественной войны.В 2022 году участие в IV региональном конкурсе методических разработок образовательных организаций Красноярского края по финансовой грамотностиВ 2023 году - 1 Место Всероссийский конкурс «Лучший урок по финансовой грамотности»  |

Таким образом, в результате работы по практике у наставляемого учителя А.А. Асанашвили возросла активность работы на уроках, усилился интерес учеников к предметам истории и обществознания, повысилось качество обучения, ученики стали активно принимать участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам, участвуют в различных конкурсах, УИК и занимают призовые места.

При организации учебного занятия наставляемый учитель стала использовать различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальную, индивидуальную, групповую и  парную. В учебной деятельности успешно применяет современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающие и ИКТ технологии. Владеет технологией модульного обучения на основе текстовых схем с учетом возрастных особенностей учащихся. Данная технология имеет важные для ребёнка здоровьесберегающие моменты: самостоятельная работа по схеме-плану к учебному тексту даёт возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности ученика, положительная психологическая ситуация, атмосфера взаимопомощи, комфорта, успеха. На основе образовательных результатов учащихся и личностных профессиональных достижений наставляемый учитель А.А. Асанашвили успешно прошла аттестацию на 1 квалифицированную категорию в 2023 год.

Эффективность практики для организации, муниципального образования, вклад в систему образования края можно увидеть в результативности участия детей и наставляемого учителя в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах за 2020-2023 гг.

Риски реализации практики, я бы оценила так - их не будет, т.к в школе для наставляемого учителя есть положительные условия для профессионального роста: хороший опыт учителя-наставника, техническое сопровождение для применения ИКТ, умелое руководство программой наставничества руководителем школы Т.В.Демичевой и желание, стремление самого наставляемого учителя к успешному профессиональному росту.

 **2.6. Алгоритм, этапы внедрения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Адаптационный | Проектировочный  | Рефлексивный |
| Содержание деятельности | 1.Привить начинающему учителю интерес к педагогической деятельности: 2.Наставник знакомит начинающего свою педагогическую деятельность учителя с коллективом, с традициями школы, с методами и средствами достижения профессионального роста. 3.Знакомит с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации. | 1.Организация взаимодействия молодого педагога и наставника. 2.наставник оказывает помощь в участии молодого педагога в деятельности предметных МО.3.Организация посещения уроков коллег.4.Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию.5.Мотивировать начинающего учителя для активного участия в методической работе, в деятельности предметных МО 6.Вовлекать молодого педагога во внеурочную деятельность с учащимися, исследовательскую деятельность, участие в различных конкурсах.Создавать условия для презентации продуктов профессиональной деятельности в школе и в муниципалитете. | 1.Организация посещения методических семинаров, уроков, внеурочных занятий с самоанализом и анализом мероприятий. 2.Методическое сопровождение по самообразованию, по участию в инновационной деятельности ОО, в конкурсном движении и в прохождении курсов повышения квалификации.4.Рекомендации по ведению молодым педагогом портфолио. |
| Формы  | Индивидуальная, парная. Коллективная. | Индивидуальная, парная. Коллективная | Индивидуальная, парная.  |
| Средства, методы | Беседа, общение, анализ документов, диагностика трудностей. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа. | Планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио». Методы: творческие, проблемные, наблюдение; беседа;  | Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных конкурсах, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала. Методы: комплексные (мастер классы). |

Взаимодействие учителя- наставника и наставляемого является регулярным на каждом этапе практики. В тесном сотрудничестве наставник и наставляемый выявляют конкретные проблемы и запросы наставляемого учителя. После реализации задач каждого этапа практики проводится корректировка конкретных профессиональных навыков наставляемого учителя и обязательная оценка промежуточных итогов. Большое значение на положительные результаты практики оказали методы работы учителя-наставника с наставляемым педагогом: курирование – способ сохранения и поддерживания положительного межличностного контакта наставника и молодого педагога, постоянная методическая поддержка со стороны наставника;

Ответственность - моральная и административная ответственность за методическое сопровождение начинающего учителя.

Личный пример – наставник обязан быть образцом для подражания в плане личной самореализации и профессиональной компетенции.

 **2.7. Возможность тиражирования практики**

В качестве обмена опытом работы, практика возможна для тиражирования и внедрения в других муниципальных образовательных организациях. Также предложенная практика может быть взята за основу учителями истории и обществознания.

 **2.8. Возможность масштабирования практики**

 Увеличение количества участников без изменения качества результатов положительной динамики используемой практики возможно.

Приложения:

1. Локальные акты образовательной организации, программа, дорожная карта размещены на сайте школы по ссылке <http://bcss1.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-166>
2. <http://bcss1.ucoz.ru/index/75_letie_pobedy_v_velikoj_otechestvennoj_vojne/0-123> (патриотическое воспитание)
3. <http://bcss1.ucoz.ru/index/75_letie_pobedy_v_velikoj_otechestvennoj_vojne/0-123> (поисковый отряд)
4. <http://bcss1.ucoz.ru/index/kniga_pamjati/0-119> (Книга памяти)
5. Защита практики по финансовой грамотности на муниципальном Фестивале образовательных и управленческих практик  <https://cloud.mail.ru/public/oCwk/fhToN1Pc8>
6. <http://bcss1.ucoz.ru/news/meroprijatija_po_vserossijskoj_nedeli_finansovoj_gramotnosti/2023-04-18-416> (мероприятия по финансовой грамотности)
7. <http://bcss1.ucoz.ru/news/uroki_sobytija_na_ukraine/2022-03-10-361> (уроки Мира)