

СОГЛАСОВАНО

Психолого-педагогический консилиум

Протокол № 1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Богучанской школы № 1

им. К.И. Безруких

Т.В. Демичева

Приказ от 29.08.2022 № 160-од

**Программа наставничества
по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования**

Разработчик: педагог-психолог Дудина Елена Васильевна,
1 квалификационная категория

Цели, задачи и принципы работы наставника, шаги сотрудничества

Цель работы наставника:

Оказание социально-психолого-педагогической помощи по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи наставника:

- установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ
- обучение социальным и практическим навыкам подростка с ОВЗ, необходимым для адаптации в обществе;
- забота о быте подростка;
- отслеживание социальных контактов;
- формирование ближайшего окружения;
- помощь в получении образования;
- развитие кругозора;
- правовая поддержка;
- помощь в выполнении режима дня и в организации досуга;
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;
- помощь в конфликтных ситуациях в школе.

Наставник может научить подростка:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Принципы работы наставника:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем. Объективность подхода к подростку.
- Учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Стимулирование чувства ответственности.

Этические нормы, права и обязанности наставников

Стандарты этического поведения наставников:

- Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.
- Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников.
- Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Права и обязанности наставников:

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска.

Наставник может осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного

взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

Деятельность наставника направлена:

- создание и поддержание связей между подростком, школой, семьей;
- осуществление психологического сопровождения;
- оказание лично-ориентированной педагогической, психологической помощи несовершеннолетним с особыми потребностями;
- оказание социальной помощи несовершеннолетним с особыми потребностями
- организацию досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ.

Формы работы наставника

Формы индивидуальной работы наставников

Универсальные: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

Поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

Содействие в проявлении индивидуальности: устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:

- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в выполнении режима дня;
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности;
- провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом предполагает диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

Формы работы с классом:

- социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;
- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
- анализ собранного материала;
- обсуждение материалов социометрии с классом;
- поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

Направления работы наставника:

- Работа с обучающимся с ОВЗ;
- Работа с семьей обучающегося с ОВЗ;
- Работа с педагогическим коллективом ОУ;
- Работа со сверстниками, одноклассниками.

Методы работы наставника:

- наблюдение – это сбор информации о подопечном;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка с ОВЗ, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка с ОВЗ в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Тематический план групповых занятий

№ встречи	Цель и ход встречи	Время
встреча № 1	<p>Цель: Знакомство участников друг с другом и с психологическим тренингом как методом работы, формированием интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий.</p> <p>Структура встречи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа. - принятие правил групповой работы. - тест-опросник направленный на изучение потребности в общении. - упражнение «Самопрезентация». - упражнение «Объявление об объявлении». - упражнение «Остров» - рефлексия. 	1 час
встреча №2	<p>Цель: Повышение заинтересованности подростков в посещении занятий, сплочения группы, формирование чувства команды у пришедших на занятия подростков.</p> <p>Структура встречи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Карандаши» - упражнение «Узелок». - упражнение «Связывание группы». - упражнение «Мой сосед слева» - упражнение «Мои сильные и слабые качества» - рефлексия. 	1 час
встреча №3	<p>Цель: Повышение заинтересованности подростков в посещении занятий, сплочения группы, формирование чувства команды у пришедших на занятия подростков.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Скалолаз» - упражнение «Передача движений» - упражнение «Разожми кулак» - упражнение «Маятник» - упражнение - релаксация «Водопад» - музыка для релаксации - рефлексия. 	1 час
встреча №4	<p>Цель: Сформировать представление об общении как о психологическом явлении. Продемонстрировать искажение информации при ее передаче от человека к человеку.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Привет себе» - упражнение «Испорченный телефон» - упражнение «Рисование по инструкции» - анкета «Умеете ли вы слушать» <ul style="list-style-type: none"> - притча «Восточная притча» - рефлексия. 	1 час
встреча №5	<p>Цель: развитие социальной наблюдательности, вербального и невербального взаимодействия. Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Головомяч» - упражнение «Вавилонская башня» - упражнение «Необычное использование» - упражнение «Снежинки» - рефлексия. 	1 час

встреча №6	<p>Цель: осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Послание миру» - упражнение «Атомы» - упражнение «Ситуация в автобусе» - упражнение «Скажи «нет» - упражнение-релаксация «Радужное настроение» - музыка для релаксации - рефлексия. 	1 час
встреча №7	<p>Цель: Налаживание отношений с другими, осознание ценности партнеров по общению и важности взаимоотношений с ними.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Лишний стул» - упражнение «Волшебная лавка» - чтение и обсуждение сказки «Котенок» 	1 час
встреча №8	<p>Цель: Освоение коммуникативных умений. Освоение адекватного языка для обсуждения средств для вербального и невербального общения.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Запрещенные слова» - упражнение «Слушание в разных позах» - упражнение «Этюды общения» - упражнение «Веселая головоломка» - рефлексия 	1 час
встреча №9	<p>Цель: Продолжать развитие навыков эффективного общения. Продемонстрировать, что средствами общения выступают не только слова, но и интонации, жесты, контекст общения.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Дистанция общения» - упражнение «Встреча на узком мостике» - упражнение «Испорченный телефон» - упражнение «Выстраивание по росту» - рефлексия 	1 час
встреча №10	<p>Цель: Продолжать развитие навыков эффективного общения. Продемонстрировать, что средствами общения выступают не только слова, можно общаться и при помощи рисунка.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Неожиданные картинки» - упражнение «Разговор в рисунках» - упражнение «Достраивание композиции» - упражнение «Тематические рисунки» - рефлексия 	1 час
встреча №11	<p>Цель: развитие социально-психологической компетентности личности, взаимодействие с окружающими людьми, умение договариваться с участниками группы.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Земляне и инопланетяне» - упражнение «Народная мудрость» - упражнение «Чувствоведы» - упражнение «Путешествие на воздушном шаре» - рефлексия 	1 час
встреча №12	<p>Цель: развитие социально-психологической компетентности личности, производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений, взаимодействие с</p>	

	<p>окружающими людьми, умение договариваться с участниками группы.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Взглянем вместе» - игра «Путешествие на необитаемый остров» - упражнение «Сердце группы» - упражнение - релаксация - музыка для релаксации - рефлексия 	1 час
встреча №13	<p>Цель: Создание условий для сплачивания коллектива, развития умений сотворчества, вербальных и невербальных средств выразительности.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Ладонь в ладонь» - упражнение «Рисунок в два этапа» - упражнение «История с продолжением» - упражнение – релаксация - музыка для релаксации - рефлексия 	1 час
встреча №14	<p>Цель: развитие социально-психологической компетентности личности, взаимодействие с окружающими людьми, умение договариваться с участниками группы.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Двадцать вопросов» - упражнение «Мусорное ведро» - упражнение «Найди свою пару» - упражнение «Ладонь» - рефлексия 	1 час
встреча №15	<p>Цель: создание в группе атмосферы доверия и открытости. Развитие социально-психологической компетентности личности, взаимодействие с окружающими людьми, умение договариваться с участниками группы.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Только вместе» - упражнение «Все вместе» - упражнение «Ты мне нравишься» - чтение и обсуждение сказки «Тучка» 	1 час
встреча №16	<p>Цель: подведение итогов по результатам работы на протяжении всех встреч, закрепление полученных навыков, осознание их ценности.</p> <p>Структура встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Записки с любовью» - повторное проведение тест-опросника направленного на изучение потребности в общении. - коллаж «Деревья – характеры из волшебного леса» - творческая работа «Дерево общения» - рефлексия 	1 час
Работа с родителями (законными представителями)	Влияние семейных ценностей на формирование коммуникативных моделей и ценностей у подростка.	1 час
Работа с педагогами	Личность педагога и влияние на формирование коммуникативных моделей и ценностей у подростка	1 час

Методика «Изучение потребности в общении»

Методика разработана Ю.М. Орловым (1978) и представляет собой **тест-опросник**, содержащий 33 утверждения, с которыми испытуемый соглашается или не соглашается. Тест направлен на выявление степени выраженности потребности в общении.

Ф.И.	возраст	дата	
№	утверждение		ответ
1	Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах		
2	Я не могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей.		
3	Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение.		
4	Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.		
5	Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.		
6	Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение.		
7	Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.		
8	Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди товарищей.		
9	Мои друзья мне основательно надоели.		
10	Когда я делаю плохую работу, присутствие людей меня раздражает.		
11	Прижатый к стене, я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям и знакомым.		
12	В трудной ситуации я больше думаю не столько о себе, сколько о близком человеке.		
13	Неприятности у друзей вызывают у меня такое состояние, что я могу заболеть.		
14	Мне приятно помогать другим, даже если это доставит мне значительные хлопоты.		
15	Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.		
16	Мне больше нравятся приключенческие рассказы, чем рассказы о любви.		
17	Сцены насилия в кино внушают мне отвращение.		
18	В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда нахожусь среди людей.		
19	Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.		
20	Мне жалко брошенных собак и кошек.		
21	Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но более мне близких.		
22	Я люблю бывать среди друзей.		
23	Я долго переживаю ссоры с близкими.		
24	У меня определенно больше близких людей, чем у многих других.		
25	Во мне больше стремления к достижениям, чем к дружбе.		
26	Я больше доверяю собственной интуиции и воображению во мнениях о людях, чем суждениям о них других людей.		
27	Я придаю большое значение материальному благополучию и престижу, чем радости общения с приятными мне людьми.		
28	Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.		
29	По отношению ко мне люди часто неблагодарны.		
30	Я люблю рассказы о бескорыстной дружбе и любви.		
31	Ради друга я могу пожертвовать всем.		
32	В детстве я входил в компанию, которая держалась вместе.		
33	Если бы я был журналистом, мне нравилось бы писать о дружбе.		

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ставится 1 балл: при ответе «да» - на вопросы 1,2,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,21,22,23,24,26,28,30,31,32,33; при ответе «нет» - на вопросы 3,4,5,6,9,10,15,16,25,27,29.

Высчитывается сумма полученных баллов при ответах «да» и «нет». Чем больше сумма, тем больше потребность в общении.