

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Богучанский район**

**МКОУ Богучанская школа №1 им. К. И. Безруких**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В.Демичева

Приказ № 130-од

От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

Составитель: Андреенова Юлия Николаевна  
учитель технологии

**Богучаны 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность курса* определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Учебный предмет *«Индивидуальный проект»* вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Отличительная особенность курса состоит в том, что программа представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Учебного плана МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

- Основной образовательной программы МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И. Безруких;

## I. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов
1	Введение в проектную деятельность	1
2	Организационные основы индивидуального проекта	2
3	Методология проектирования	6
4	Оформление проекта	4
5	Работа над проектом	16
6	Защита проекта	5
	Итого:	34

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>
	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и предмет исследования.
<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>Организационные основы индивидуального проекта</b>
	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом, Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки, система оценивания проектной деятельности.
<b>МОДУЛЬ 3</b>	<b>Методология проектирования</b>
	Общая характеристика проектной деятельности. Структура и специфика проектной деятельности, Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования, источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: проблема, предмет, объект,

	цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования их характеристическая составляющая, тема исследования. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. <i>Основные понятия для изучения:</i> тема, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации, Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.
<b>МОДУЛЬ 4</b>	<b>Оформление проекта</b>
	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. <i>Основные понятия для изучения:</i> реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист.
<b>МОДУЛЬ 5</b>	<b>Работа над проектом</b>
	Раздел «Введение». Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическое занятие «Оформление выводов и заключения».Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ. Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц».Особенности подготовке к защите письменных работ. Практическое занятие «Написание статьи, отзыва, тезисов».Виды презентаций проектов. Составление презентации. Подготовка текста выступления. Коммуникативные навыки. Практическое занятие «Основные правила защиты проекта».
<b>МОДУЛЬ 6</b>	<b>Защита проекта</b>
	Проведение предварительной защиты проекта. Итоговая контрольная работа. Защита проекта. Рефлексия. Обобщение пройденного курса

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты включают:*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

### *Метапредметные результаты включают:*

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Предметные результаты:***

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1. Введение</b>		<b>1</b>		
1	Введение. Проект. История технологии проектов. Виды проектных и исследовательских работ.	1		
<b>2. Организационные основы индивидуального проекта</b>		<b>2</b>		
2	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.	1		
3	Паспорт проекта и его оформление.	1		
<b>3. Методология проектирования</b>		<b>6</b>		
4	Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Определение целей, задач проекта.	1		
5	Составление плана работы над проектом.	1		
6	Виды гипотез, их формулировка. Определение объекта, предмета, гипотезы.	1		
7	Взаимосвязь темы проекта с целью, задачами, предметом и объектом исследования.	1		
8	Эстетические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическое занятие «Работа с информацией и первоисточниками».	1		

9	Сбор и систематизация материалов. Индивидуальная работа над проектом.	1		
<b>4. Оформление проекта</b>		<b>4</b>		
10	Правила оформления письменных работ учащихся.	1		
11	Основные требования к структуре работы	1		
12	Практическое занятие «Оформление титульного листа»	1		
13	Индивидуальная работа над проектом	1		
<b>5. Работа над проектом</b>		<b>16</b>		
14	Структура и оформление раздела «Введение»	1		
15	Правила оформления «Основной части» работы	1		
16	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
17	Индивидуальная работа над проектом	1		
18	Компьютерная обработка данных исследования (графики, диаграммы).	1		
19	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	1		
20	Практическое занятие «Оформление выводов и заключения»	1		
21	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
22	Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ	1		
23	Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц»	1		
24-25	Индивидуальная работа над проектом	2		
26	Особенности подготовки к защите письменных работ	1		
27	Виды презентаций проектов. Составление сценария электронной презентации.	1		
28	Подготовка текста выступления в программе WORD, конвертируемого из PAWER POINT.	1		
29	Правила поведения в дискуссии. Невербальное и вербальное общение.	1		



<b>6.Защита проекта</b>		<b>5</b>		
30	Критерии оценивания проектной работы.	1		
31	Проведение предварительной защиты проекта. Критерии оценки	1		
32-34	Итоговая контрольная работа. Защита проекта. Рефлексия.	3		

### **Учебные материалы для ученика**

Образовательная социальная сеть «Учебные презентации для учащихся» <https://nsportal.ru/user/1299467/page/individualnyy-proekt-desyatiklassnika>

### **Методические материалы для учителя**

Приказ № 127-од от 30.08.2020 года «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МКОУ Богучанской школы № 1 им. К.И.Безруких»